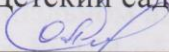


ПРИНЯТО

Общим собранием
работников
МАДОУ «Детский сад № 104»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАДОУ
«Детский сад № 104»
 Сабинская О.А.

Протокол № 3
от « 03 » сентября 2015 г.

Приказ № 203-02
от « 03 » сентября 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 104 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.СЫКТЫВКАРА**

Сыктывкар
2015 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30028), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Под внутренней оценкой качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Оценка качества связанная со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Положение рассматривается и принимается на заседании совета трудового коллектива Учреждения.

1.6. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений.

1.8. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем: - предоставления информации основным потребителям о результатах оценки качества образования в Учреждение (в личной беседе и через информационные стенды), - предоставления отчета Учредителю о показателях качества дошкольного образования в Учреждение

за учебный год, - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения (результаты самообследования).

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования,
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования,
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений,
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования,
- приоритет управления
- это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения,
- целостность - это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения,
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения,

- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования,

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования,

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования,

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс,

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

III. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Основной системообразующей единицей внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является информация, анализ которой способствует объективной внутренней оценке качества образования в Учреждении по трем направлениям:

- результаты деятельности,

- образовательный процесс,

- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя следующие компоненты:

3.2.1. Администрация Учреждения: директор, старший воспитатель, заместитель директора по АХЧ.

3.2.2. Педагогический совет Учреждения: педагогические работники, узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Содержание внутренней оценки качества образования в Учреждении определяется исходя из требований действующего законодательства в области дошкольного образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

4.2.1. Качество результатов деятельности Учреждения. Определение результативности деятельности связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами внутренней оценки качества результатов деятельности Учреждения являются:

- образовательные достижения воспитанников,
- здоровье воспитанников,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

4.2.2. Качество образовательного процесса, реализуемого в Учреждении.

Деятельность детского сада и достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. Исходя из этого, объектами внутренней оценки качества образовательного процесса, реализуемого в Учреждении являются:

- образовательная программа Учреждения,
- образовательная деятельность по реализации образовательной программы Учреждения,
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы Учреждения.

4.2.3. Качество условий деятельности Учреждения, обеспечивающих образовательный процесс. Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении дошкольного учреждения соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Исходя из этого, объектами внутренней оценки качества условий деятельности Учреждения являются:

- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- психолого – педагогические условия,
- финансовые условия.

V. ПОРЯДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организационной основой функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является программа внутренней

оценки качества дошкольного образования, где определяется направление, объекты, показатели, методы и сроки внутренней оценки, ответственные лица, итоговые документы. Программа рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом и является обязательным к исполнению всеми работниками Учреждения.

5.2. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении относятся: наблюдение, педагогическая диагностика, анкетирование, тестирование, сбор данных, анализ.

5.3. Внутреннюю оценку качества образования в Учреждении осуществляют:

5.3.1 Администрация Учреждения:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, утверждает их приказом и контролирует их исполнение (положения, планы и т.д.),
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения,
- обеспечивает проведение внутренней оценки качества образования в Учреждении,
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению оценки качества образования в Учреждении,
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования,
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении,
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях.

5.3.2. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении,
- принимает участие в осуществлении оценки качества образования в Учреждении.
- принимает участие в обсуждении результатов внутренней оценки качества образования в Учреждении,
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в Учреждении.

5.3.3 Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в Учреждении,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития,
- анализирует и формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование и т.д.),
- проводит контроль за проведением оценки качества в каждой возрастной группе,
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы,
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса,
- отслеживает состояние здоровья воспитанников,
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

5.3.4. Воспитатели и узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель):

- проводят внутреннюю оценку развития каждого воспитанника и группы в целом,
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника и группы в целом,
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) рекомендации по воспитанию и обучению детей,
- своевременно доводят итоги внутренней оценки качества до сведения родителей (законных представителей),
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.4. Реализация внутренней оценки качества предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта внутренней оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для внутренней оценки качества образования;
- обработка полученных данных; - анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней оценки качества образования;
- определение путей решения выявленных проблем.

5.5. Данные, полученные в результате проведения внутренней оценки качества, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

5.6. Итоги внутренней оценки качества образования рассматриваются на заседании педагогического совета.

5.7. По окончании учебного года, на основании отчетов по итогам внутренней оценки качества, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5.8. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении используются для подготовки отчета по запросу Учредителя «Показатели качества дошкольного образования» и иных отчетных документов.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Руководящие и педагогические работники несут ответственность за выполнение данного Положения в соответствии с требованиями законодательства.

VII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Форма отчета по оценке качества показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения определяется в программе внутренней оценки качества образования в Учреждении по каждому показателю и предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения оценки. Данная отчетность хранится в Учреждении 3 года.

7.2. Итоговым документом по реализации системы внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждение за учебный год является – приказ об итогах реализации системы оценки качества образования, которая хранится в Учреждение в течение 3 лет.