

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления дошкольного образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»

Т.Е. Горбунова
Т.Е. Горбунова
«11» сентября 2014г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАДОУ «Детский сад № 104
общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

О.А. Сабинская
О.А. Сабинская
2014г.



*приказ № 173-02
от 18.09.2014г.*

*Принято на
заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 10.09.2014г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 104 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.СЫКТЫВКАРА
НА ПЕРИОДС 2014 ПО 2018 ГОД**

г.Сыктывкар
2014 год

Паспорт Программы развития
МАДОУ «Детский сад №104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара на 2014-2018 г. (далее Программа развития)
<i>Разработчики программы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Участники программы</i>	воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты ДОУ, родители воспитанников, представители образовательных и социальных структур
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования, ноябрь 2013г
<i>Программа принята</i>	Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №104». Протокол № 1 от «10» сентября 2014г.
<i>Программа согласована</i>	С Управлением дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание среды, обеспечивающей качество образовательных услуг и развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее для каждого ребенка тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в школе • Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы управления коллективами 3-х корпусов • Повышение уровня компетентности педагогов 3-х корпусов через создание единой методической службы • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Развитие системы управления МАДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей
<i>Приоритетные направления программы</i>	<p>Моделирование системы управления МАДОУ в условиях работы 3-х корпусов</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Моделирование совместной деятельности с родителями воспитанников, с использованием средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников</p> <p>Укрепление материально – технической базы ДОУ.</p>

<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • система управления способствует качественной реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования • повышение компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • образовательная среда способствует развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период с 2014 года по 2018 год.</p>
<p><i>Разделы программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Обоснование Программы развития 3. Информационная справка об ОУ 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. 5. Концептуальные основы Программы развития 6. План мероприятий по реализации концепции развития ОУ 7. Прогноз результатов реализации Программы развития
<p><i>Целевые показатели (индикаторы) программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет, посещающих МАДОУ «Детский сад №104» по каждому корпусу • Удельный вес воспитанников в возрасте от 1,5 года до 7 лет МАДОУ «Детский сад №104», освоивших образовательную программу ДОО, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников МАДОУ • Удельный вес детей в возрасте от 3 до 7 лет, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих МАДОУ. • Удельный вес численности педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104», прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников МАДОУ • Доля педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104», прошедших аттестацию на квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников МАДОУ • Доля педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104», принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогических работников МАДОУ • Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ДОО, входящих в состав коллегиальных органов управления в общей численности родителей (законных представителей), посещающих МАДОУ. • Доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №104», в общей численности родителей (законных представителей), посещающих МАДОУ. • Доля помещений, территории МАДОУ «Детский сад №104», которые находятся в аварийном состоянии или требуют ремонта, в общем количестве помещений МАДОУ • Доля помещений, территории МАДОУ «Детский сад №104», соответст-

	<p>вующих требованиям противопожарной безопасности, в общем количестве помещений МАДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля помещений, территории МАДОУ «Детский сад №104», соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, в общем количестве помещений МАДОУ
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<p>Средства регионального и муниципального бюджета, а также средства от приносящей доход деятельности и добровольные пожертвования.</p> <p>Выделение субсидии на выполнение муниципального задания:</p> <p>2014 год – 40 454 045,99 2015 год – 40 798 979,31 2016 год – 40 815 321,32</p>
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	www.madou104.ru
<i>Руководитель программы</i>	директор МАДОУ «Детский сад №104общеразвивающего вида» г.Сыктывкара Сабинская Ольга Альбертовна, тел.51-34-91

Раздел 1. Обоснование Программы развития

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2014-2018 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации и в регионе.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной задачей на ближайшие четыре года является внедрение и качественная реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384).

Для успешной реализации задач государственной политики и задач Программы развития дошкольного образования, реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар», необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- создание эффективной системы управления ДООУ
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Раздел 2. Информационная справка об ОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104 общеразвивающего вида» функционирует на основе нормативных документов:

- Устав МАДОУ «Детский сад №104 общеразвивающего вида» от 24.11. 2013г.
- бессрочная лицензия на образовательную деятельность № 304-Д от 28.08. 2013г.

Образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, созданной на основе примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Осуществляется приоритетное художественно-эстетическое направление развития дошкольников.

Учреждение функционирует в условиях 3-х корпусов. В августе 2013г. присоединен корпус №3, расположенный в м.Нижний Чов (Сосновая, 2).

Корпус № 1 находится в жилом микрорайоне «Орбита» г. Сыктывкара. Население микрорайона представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, пенсионерами. Инфраструктура микрорайона достаточно развита, однако в большинстве своем присутствуют жилые дома. В окружении ДООУ – 4 средних общеобразовательных школы, 8 дошкольных образовательных учреждений; Центры дополнительного образования в школах № 25 и 43; 1 санаторий-профилакторий. В микрорайоне находится Республиканский экологический центр, спортивная школа, 2 территориальных социальных центра, биологический факультет Сыктывкарского государственного университета.

Корпус №2 и корпус №3 находятся в микрорайоне Нижний Чов г.Сыктывкара. Население микрорайона представлено рабочими, служащими, пенсионерами. Микрорайон находится в стороне от центра города, достаточно далеко от корпуса №1. Инфраструктура микрорайона слабо развита, в основном здесь находятся жилые дома. Среди населения много молодых семей. В микрорайоне имеется СОШ № 11, библиотека, детская поликлиника.

Управление учреждением осуществляется в виде взаимодействия административных единиц. Утверждена система участников управления, как структура управления, так и их должностной функционал. Директор МАДОУ управляет деятельностью всех корпусов, осуществляя руководство через взаимосвязь структурных единиц. В каждом корпусе работают заместители по образовательной деятельности и административно-хозяйственной части. Кадровая работа осуществляется в одном (главном) корпусе №1. Финансовая деятельность осуществляется централизованной бухгалтерией Управления дошкольного образования.

Информация о наполняемости групп

корпус №1 12 групп	корпус №2 6 групп	корпус №3 2 группы
2 группы раннего возраста (1,5-3 г) 61 чел 2 младшие (3-4 г) – 60 чел 2 средние (4-5 лет)- 59 чел 2 старшие(5-6 лет)- 58 чел 4 подготовительные (6-7 лет)- 114чел	2 группы раннего возраста (1,5-3 г) 58 чел 1 младшая (3-4 г)- 32 чел 1 средняя (4-5 лет)- 30 чел 1 старшая (5-6 лет)- 28 чел 1 подготовительная (6-7 лет)- 26 чел	1 младшая разновозрастная- 19чел 1 старшая разновозрастная- 21 чел
352 чел	174 чел	40 чел

В 2013-2014 уч.г. г. ДОУ посещало 566 воспитанников

Кадровый состав МАДОУ

Всего в ДОУ работают 116 сотрудников:

корпус №1 – 66 чел

корпус №2 – 38 чел.

корпус №3 – 10 чел

Из них:

- административный персонал (на два корпуса)- 2 чел

- педагогов – 54 человека:

корпус №1 – 31 чел.

корпус №2 – 17 чел.

корпус № 3 – 4 чел.

- прочий персонал – 62 человека:

корпус №1 – 35 чел.

корпус №2 – 21 чел.

корпус № 3 – 6 чел

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.

1. Управление учреждением осуществляется в виде взаимодействия административных единиц. Существует система участников управления, как структура управления, так и их должностной функционал.



Директор ДОО управляет деятельностью всех корпусов, осуществляя руководство через взаимосвязь структурных единиц. В каждом корпусе работают заместители по образовательной деятельности и административно-хозяйственной части. В циклограмме деятельности руководителя определены конкретные дни и время работы в каждом из корпусов.

Реализация основных управленческих функций:

- организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годового плана, Программы развития ДОО, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОО поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

- психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОО на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;

- метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОО на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Согласно Уставу в МАДОУ функционируют коллегиальные формы управления такие как:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет
- Общее родительское собрание

Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов. Деятельность этих органов позволяет качественно реализовывать запланированное.

Педагогический совет

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений учебно-воспитательного процесса является Педагогический совет, который проходит 4-5 раз в год.

За 3 учебных года проведено 15 заседаний педагогических советов.

Из них:

- организационных – 3 (установочные на начало года)
- тематических – 9 (в зависимости от годовых задач)
- итоговых – 3 (результаты за учебный год)

Наблюдательный совет

В состав наблюдательного совета входят представители ДОО, родители 3-х корпусов, представитель Управления дошкольного образования, представитель отдела администрации МО ГО «Сыктывкар».

За 3 учебных года проведено 7 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение Положения о Наблюдательном совете МАДОУ;
- Выборы председателя, секретаря Наблюдательного совета;
- Выбор кредитной организации для открытия лицевого счета;
- Рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- Рассмотрение уточненного плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ в связи с изменениями оплаты труда сотрудников;
- Рассмотрение проекта отчёта об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2013 год;
- Рассмотрение бухгалтерской отчётности об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 9 месяцев 2013 года.

Общее собрание трудового коллектива

За 3 учебных года проведено 11 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

- Инструкция охраны жизни и здоровья детей;
- Инструкция пожарной безопасности;
- Обсуждение графика и плана работы ДООУ в летний период;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Результаты оздоровительной работы в детском саду;
- Итоги подготовки ДООУ к новому учебному году и работе в зимних условиях;
- Основные направления Программы развития ДООУ;
- Вопросы оплаты труда и листков нетрудоспособности;
- Новые должностные инструкции и инструкции по охране труда;
- Обсуждение и принятие новой редакции Устава ДООУ;
- Новое Положение о доплатах стимулирующего и компенсационного характера.

Общее родительское собрание

Данный орган решал следующие вопросы:

- создание условий в ДООУ для осуществления образовательной деятельности
- улучшение материальной базы учреждения
- эффективное расходование бюджетных средств учреждения

Анализ проведенных мероприятий показал, что решения общих родительских собраний часто являются формальными и не всегда выполнимыми.

Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении работают комиссии: по тарификации, по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по расходованию внебюджетных средств, по охране труда, санитарная комиссия – работа которых регламентируются соответствующими локальными актами.

Существует ряд проблем, которые мешают качественному управлению деятельностью всего учреждения:

- 1) достаточно большая удаленность зданий корпусов друг от друга
- 2) не выработана совершенная система ведения единых нормативных, локальных, планирующих документов учреждения
- 3) существуют сложности во взаимосвязи деятельности коллективов корпусов
- 4) плохо налажена информатизация коллектива корпуса №3.
- 5) родители не являются активными участниками деятельности учреждения, образовательного процесса

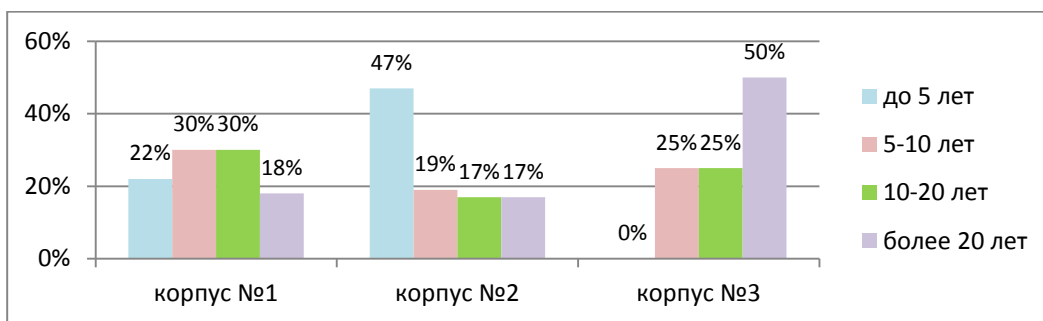
Выводы:

Необходимо совершенствовать систему управления в условиях работы 3-х корпусов. Создать административный совет учреждения, деятельность которого будет закреплена соответствующими локальными актами. Разработать порядок ведения единой документации. Совершенствовать систему взаимосвязи деятельности коллективов. Продумать эффективную систему сотрудничества с родителями в вопросах решения задач деятельности учреждения.

2. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляет педагогический коллектив 3-х корпусов, состоящий из 54 человек.

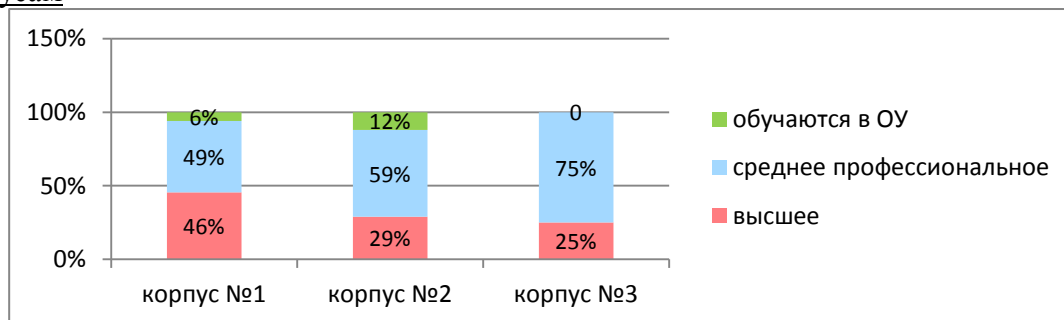
Стаж работы, возрастной ценз педагогов

Из диаграммы видно, что педагогический коллектив имеет достаточно большой процент молодых педагогов. Отмечается, что с каждым годом коллектив пополняется молодыми педагогами, особенно в прошлом учебном году, когда начал функционировать корпус №2. В корпусе №3 работают опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической работы. Также много воспитателей, которые стабильно работают в учреждении, переходя из разряда «молодых» в разряд «опытных».



Образовательный уровень педагогов

Соответствие педагогов образовательному уровню представлено следующим образом по корпусам

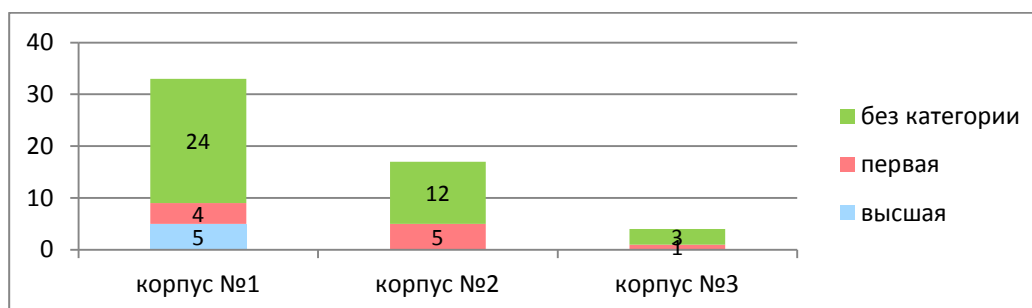


по учреждению

высшее педагогическое - 23чел/ 42,6 %
 среднее профессиональное- 28чел/ 51,8 %
 обучаются в ВУЗах- 5 чел/ 5,6 %

Наличие квалификационной категории

Наличие у педагогов квалификационной категории представлено следующим образом: по корпусам



по учреждению имеют:

высшую категорию – 5 чел./ 9%
 первую категорию – 10 чел./ 18%

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 17 чел.

За последние 5 лет 95% педагогов повысили квалификацию на соответствующих курсах. За пределами г. Сыктывкара педагоги не учились.

В 2013-2014 уч.г. проучились на курсах повышения квалификации по различным программам 6 педагогов.

корпус № 1 - 4 педагога

корпус № 2 - 2 педагога

корпус № 3 - нет

Результаты повышения квалификации и самообразования педагоги представляют через различные формы отчетов. Традиционно в конце учебного года проходит «круглый стол», на

котором присутствуют педагоги трёх корпусов. Они делятся своим опытом, новыми знаниями, впечатлениями, представляют результаты самообразования.

Педагоги ДОО активно принимают участие в работе городских ресурсных центров.

Результаты анкетирования педагогов показали высокую степень удовлетворенности содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимодействием администрации и сотрудников ДОО.

Выводы:

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги обладают основными компетенциями и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ними. Педагогический состав представляет собой коллектив мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, повышающих свой профессиональный уровень. Коллектив имеет достаточно высокий процент (более 40%) опытных педагогов.

Педагогические коллективы отличаются друг от друга разным уровнем квалификации и профессионализма: коллектив корпуса № 2 сформировался только в прошлом учебном году, а коллектив корпуса №3 уже был сложившимся, и присоединился в начале учебного года. В корпусе №1, 2 много молодых воспитателей, имеющих небольшой опыт работы, но активных, стремящихся к саморазвитию. Поэтому, необходимо разработать систему методической работы с учетом возможностей и потребностей всех категорий педагогов. Система методического сопровождения должна быть единой и решать совместные задачи. Для этого необходимо создать методический совет (или службу) учреждения, в который будут входить педагоги 3-х корпусов. Также, в связи с введением в образовательный процесс дошкольных организаций федерального государственного образовательного стандарта, необходимо проучить на курсах 92% педагогов.

3. Оценка качества подготовки воспитанников

Результаты мониторинга уровня усвоения содержания основной общеобразовательной программы

В ходе мониторинга было обследовано в корпусе №1 - **253** воспитанника дошкольного возраста и **62** ребенка раннего возраста, в корпусе №2 – **60** детей дошкольного возраста и **55** детей раннего возраста. С детьми раннего возраста проводилась диагностика нервно-психического развития (по Печоре Н.В.). По итогам мониторинга в конце 2013-2014 учебного года **92%** дошкольников освоили содержание основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

Результаты мониторинга уровня развития детей, посещающих корпус №1, корпус №2, корпус №3 получились разные. Это связано с тем, что корпус 2 функционирует только второй год, корпус №3 в режиме присоединения один год. Дети и педагоги проходили процесс адаптации друг к другу. Педагоги в течение учебного года изучали особенности развития детей, их потенциал.

Результаты мониторинга по направлениям развития детей, посещающих **корпус №1** следующие: оптимальному уровню по освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОО в корпусе 1 соответствуют: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. В следующем учебном году следует запланировать работу по формированию у детей личностных качеств, умению общаться, взаимодействовать со сверстниками. А также работу по освоению детьми содержания раздела образовательной области «Познание» - «Формирование целостной картины мира».

Результаты мониторинга по направлениям развития детей, посещающих **корпус 2** следующие:

1) по направлению «Физическое развитие» по образовательной области «Физическая культура» результаты диагностики показали средний уровень развития детей. В новом учебном году работу в этом направлении будет вести инструктор по физкультуре, думаем, что

результаты будут намного выше. Неплохие результаты в развитии детей выявлены в образовательной области «Здоровье».

2) по направлению «Социально-личностное развитие» наиболее высокие результаты развития детей в образовательной области «Труд» и «Безопасность». Одной из причин, повлиявших на высокие результаты, стала годовая задача работы педколлектива по улучшению качества реализации содержания образовательной области «Безопасность».

3) в «Познавательно-речевом направлении» выявлены затруднения детей в образовательной области «Коммуникация» (раздел «Развитие связной речи»). Это обусловлено недостаточно высоким уровнем компетенции педагогов в вопросах развития речи детей.

4) результаты мониторинга по направлению «Художественно-эстетическое развитие» показали, что дети освоили содержание программы на достаточно хорошем уровне. Низкие результаты по образовательной области «Музыка». Музыкальный руководитель объясняет это специфичностью данной области, что за один учебный год невозможно показать хороший результат. Однако, музыкальный руководитель довольно грамотный, тонко чувствующий музыкальный потенциал детей педагог, поэтому в следующем году мы ждём высокие результаты, активное участие в городских конкурсах.

Анализ деятельности ДОУ по организации платных дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуг	Охвачено детей			
		2012-2013		2013-2014	
		Посещало детей	Посещено занятий (в среднем)	Посещало детей	Посещено занятий (в среднем)
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>					
1.	Изостудия «Радость» (старший дошк. возраст)			15 чел.	35
2.	Кружок «Мастерилка» (старший дошк. возраст)	27 чел.	96	36 чел.	129
3.	«Восточные танцы» (старший дошк. возраст)	19 чел.	69	17 чел.	47
4.	Кружок «Музыкальные минутки» (младший дошк. возраст)	52 чел.	167	50 чел.	134
5.	Фольклорный кружок «Дзоридз» (средний дошк. возраст)	18 чел.	69	17 чел.	47
6.	Кружок «Музыкальные обучалочки» (средний дошк. возраст) (корпус №2)	29 чел.	20		
<i>Познавательная направленность</i>					
7.	Кр. «Маленький гений» (Развивающие занятия) (младший дошк. возраст)	12 чел.	32		
<i>Физкультурно-оздоровительная направленность</i>					
8.	Кружок «Здоровейка» (корректирующая гимнастика) (старший дошк. возраст)	81 чел.	262	74 чел.	260
	Всего:	224 чел.	доход 93060 руб.	268 чел.	доход 80970 р.

В 2013-2014 учебном году была организована работа 7 кружков дополнительного образования в корпусе №1. Стоимость одного занятия в 2013-2014 учебном году составляла 80 руб. с воспитанника (для сравнения в прошлом учебном году – 70 руб.).

Дополнительные кружки в среднем посещало на 6% детей больше, чем в предыдущем году. Наибольшая посещаемость отмечалась на кружках «Здоровейка» и «Мастерилка». Наиболее востребованными были кружки, организованные для детей младшего возраста. Следует отметить, что результаты освоения программ дополнительного образования повлияло на положительную динамику в развитии детей в целом. Результаты кружков художественно-эстетической направленности повлияли на результат участия воспитанников в городских конкурсах, фестивалях. Результаты работы кружка «Здоровейка» положительно влияют на состояние здоровья воспитанников.

В связи с этим, в следующем учебном году следует:

- Организовать деятельность дополнительных платных услуг в корпусе №2;
- Продолжать разработку методического сопровождения рабочих программ дополнительного образования;
- Изучать запросы родителей на оказание дополнительных услуг, мнение о работе кружков;
- Ввести отчеты руководителей кружков на педагогических советах;
- Организовать проведение открытых просмотров для родителей.

Участие детей в городских конкурсах, фестивалях, праздниках в 2013-2014уч.г.

Одним из важных показателей успешной воспитательно-образовательной работы ДОУ является участие воспитанников в различных мероприятиях городского и республиканского уровня.

Направления	Количество конкурсов за 2011–2012г		Количество конкурсов за 2012–2013г		Количество конкурсов за 2013–2014г	
	Всего по городу	Участвовал дет. сад	Всего по городу	Участвовал дет. сад	Всего по городу	Участвовал дет. сад
Спортивные	4	2	6	4	6	4
Музыкально–хореографические	4	3	5	1	9	8
Художественные	4	2	6	3	7	4
Интеллектуальные	2	1	2	2	1	1
Конкурс музыкально–поэтических композиций	2	1	2	1	1	1
Всего мероприятий:	16	9	21	11	25	18
Результаты:		I место - 2 II место -1 Лауреаты-3		I место - 1 III место -3 Лауреаты-1		I место - 1 II место -1 III место - 1 Лауреаты-7

Выводы.

92% воспитанников освоили общеобразовательную программу, из них 67% на среднем уровне; педагогами достигнуто высокое качество образовательной деятельности только по направлениям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие. Однако выявлены затруднения воспитанников корпуса 1 в образовательной области «Познание» (раздел «Формирование целостной картины мира»); воспитанников корпуса №2 в образовательной области «Коммуникация» (раздел «Развитие речи»).

Результаты участия воспитанников в городских конкурсах и фестивалях свидетельствуют об активности участия, однако оставляет желать лучшего качество подготовки педагогами детей.

Несмотря на неплохие результаты образовательного процесса, в реальной практике ДООУ не предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей. Также в образовательном процессе существуют проблемы в использовании новых форм взаимодействия с детьми, а именно: интеграция видов деятельности в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности. Воспитатели испытывают затруднения в организации сотрудничества детей в учебной и самостоятельной деятельности с помощью разнообразных форм, в обучении детей приемам самоконтроля и рефлексии.

Следует предусмотреть методическую работу с педагогами по повышению уровня их профессиональной компетентности, в решении единых задач учреждения.

4. Программно-методическое, информационное обеспечение.

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе трехуровневого образовательного пространства: федеральный, региональный и компонент ДООУ.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (ООП), разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Особенностью учреждения является то, что осуществляется приоритетное художественно-эстетическое направление работы, которое реализуется с помощью дополнительной программы Т.С. Комаровой, М.Б. Зацепиной «Красота. Радость. Творчество» (программа эстетического воспитания дошкольников).

Приобщение детей к традиционной культуре Республики Коми осуществляется посредством использования региональных программ и технологий:

- Л.Д. Вавиловой «Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем»;
- И.А. Пасынковой «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа».

Для осуществления качественной методической работы с педагогами в двух корпусах функционируют методические кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием: мультимедийным, компьютерным, для педагогов доступен Интернет. Педагоги используют это оборудование не только в целях повышения собственной квалификации, но и в образовательной работе с детьми: в работе над проектами воспитатели составляют образовательные презентации для детей и родителей, представляют опыт своей работы на методических мероприятиях и т.д.

В учреждении имеется библиотека, в которой собрана художественная литература для чтения детям и методическая литература для педагогов.

Трансляция опыта работы учреждения.

1. В 2012 г., 2013 г. ДООУ являлось базовой федеральной стажировочной площадкой, осуществляющей программу стажировки по теме «Система управления муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением в условиях комплекса».

В рамках деятельности площадки учреждение принимало участие в межрегиональных научно-практических конференциях «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования: итоги, инновации, перспективы» (2012 г., 2013 г.);

2. С 2014 г. ДООУ является стажировочной площадкой муниципальной системы сетевых объединений дошкольных образовательных организаций по направлению «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании».

3. С мая 2014г. ДООУ является республиканской пилотной площадкой по изучению и внедрению в образовательный процесс Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Дата	Уровень	Мероприятие / участие / результат
Март 2013	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Учительская весна – 2013»: Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по теме «Дом, в котором я живу» (автор – воспитатель): Диплом лауреата конкурса
Октябрь 2013	Федеральный	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Все хорошее в людях с детства»: Участник – воспитатель: Диплом лауреата конкурса
Октябрь 2013	Республиканский	Открытое мероприятие для слушателей курсов ГАОУДПО (пк) С РК «КРИПО» по теме «Интегрированная образовательная деятельность в рамках реализации ФГТ»: 3 открытых занятия (воспитатели)
Ноябрь 2013	Федеральный	Всероссийский конкурс литературного творчества «А я умею так!» (организатор – студия поддержки и развития творчества «Сто талантов» (http://sto-talantov.ru): Литературная творческая работа «Монолог весеннего цветка» (автор – воспитатель): Диплом за II место
Декабрь 2013	Федеральный	Всероссийский конкурс на лучшее оформление дошкольных учреждений «Современный детский сад» (организатор – педагогический клуб «Наука и творчество» (http://sites.google.com/site/klybnayka): Проект «Детский сад №104 «Семицветик» – страна чудес» (автор – руководитель по изодеятельности): Диплом за II место
Декабрь 2013	Республиканский	Межрегиональная научно-практическая конференции по теме «Управление ДОУ в условиях модернизации муниципальных систем дошкольного образования»: Представление опыта работы ДОУ: - 2 выступления с презентациями в программе PowerPoint (директор, заместитель директора по УВР), - 3 мастер-класса (воспитатель, руководитель по изодеятельности, инструктор по физкультуре)

Выводы

В учреждении созданы достаточно хорошие методические, информационные условия. Учреждение имеет достаточно большой потенциал для развития и деятельности в инновационном режиме.

5. Характеристика материально-технической базы МАДОУ

В 2013-2014 уч. году в МАДОУ функционировало 3 корпуса.

Общая площадь:

Корпус № 1 – 9 559 кв. м

Корпус № 2 – 11 430 кв. м

Корпус № 3 – 2 270 кв.м

Подготовленность групповых площадок, веранд, теневых навесов и другого оборудования:

Корпус № 1 – частично обновлены прогулочные площадки, отремонтированы постройки, веранды и теневые навесы – имеется предписание Роспотребнадзора по ремонту 5 веранд, строительству 6 теневых навесов, ремонту кровли здания, ремонту вентиляционного оборудования.

Корпус № 2 – частично обновлено; отремонтированы, построены новые и покрашены малые архитектурные формы. Имеется предписание Отдела надзорной деятельности по реконструкции пандусов крылец, ширине коридоров

Корпус № 3 – косметический ремонт во всех группах и в медицинском кабинете, проведена промывка и опрессовка отопительной системы. Требуется ремонт системы энергоснабжения, косметический ремонт помещений, ремонт крылец.

Характеристика зданий:

Корпус № 1: износ в 40%; этажность: 2 этажа; подъездов: 4 центральных и 8 запасных выходов

Корпус № 2: износ в 0%; этажность: 1 этаж; подъездов: 4 центральных и 9 запасных выходов

Корпус № 3: износ 45 %, этажность: 1 этаж: 4 выхода(1 на хоздвор)

Количество помещений:

Корпус 1 - 12 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда, изостудия, медицинский кабинет, методический кабинет.

Количество групп всего	Из них				% укомплектованности
	от 1,5 до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
12 групп	2 группы	4 группы	2 группы	4 группы	140%

Корпус 2 – 6 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда, медицинский кабинет, методический кабинет.

Количество групп всего	Из них				% укомплектованности
	от 1,5 до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
6 групп	2 группы	2 группы	1 группа	1 группа	120%

Корпус 3 – 2 группы, медицинский кабинет, методический кабинет.

Количество групп всего	Из них				% укомплектованности
	от 1,5 до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
2 группы	1 группа	1 группы	-	-	80%

Характеристика инженерного оборудования, механизмов:

подходящие инженерные коммуникации – теплотрасса, водоподводящие каналы (в том числе горячее водоснабжение), канализация, а также вентиляция и электрооборудование в норме и в удовлетворительном состоянии

Источник теплоснабжения:

Корпус 1 – ЦВК - теплоцентраль

Корпус 2 – «УКР» МО ГО «Сыктывкар»

Корпус 3 – местная котельная

Источник энергоснабжения: ОАО «Комиэнерго» – централизованно

Искусственное освещение, его состояние – удовлетворительное, требуется ремонт в корпусе №3

Естественное освещение – удовлетворительное

Работа вентиляции (фрамуг, на пищеблоке – принудительной):

Корпус 1 – работа фрамуг в рабочем состоянии, работа вентиляции на пищеблоке в нерабочем состоянии (имеется предписание)

Корпус 2 – в рабочем состоянии

Характер и состояние отопительной системы: проведена промывка отопительной системы, акт от 25.06.2014 г.

Утепление окон и дверей: в норме

Наличие и состояние противопожарного водоснабжения и первичных средств пожаротушения (пожарные краны, рукава, водоемы и резервуары, ручные огнетушители и т. д.): имеется по норме

Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования:

акт по договору № 55 от 13.05.2013 г. «Квадро», замечания отсутствуют

Наличие правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и внешкольных других учебно-воспитательных учреждений: *имеются*

Наличие и состояние снабжения:

Водой:

Корпус №1 – *имеется – централизованно; состояние удовлетворительное*

Корпус №2 – *имеется холодная вода – централизованно, горячая вода – централизованно и через водонагреватели; состояние удовлетворительное*

Корпус №3 – *имеется холодная вода – централизованно, горячая вода – централизованно и через водонагреватели; состояние удовлетворительное*

Канализация (централизованная, выгребная яма, наличие унитазов), требуется ремонт / замена: *канализация централизованная, имеются унитазы; состояние удовлетворительное*

Пищеблок.

Качество проведенного ремонта:

Корпус №1 – *удовлетворительное*

Корпус №2 – *не проводился*

Корпус №3 – *пищеблок отсутствует, осуществляется подвоз питания с корпуса №2*

Наличие аварийного титана:

Корпус 1 – *отсутствует (приобретение титана запланировано до 01.09.2013 г.)*

Корпус 2 – *отсутствует*

Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями:

Наличие акта о проведении электроизмерительных работ (проверка состояния заземления и изоляция электросетей, электрооборудования, испытание и измерение сопротивления изоляции электропроводов): *акт по договору № 55 от 13.05.2013 г. «Квадро»*

Состояние разделочных столов: *в норме*

Наличие и состояние разделочных досок, ножей, их маркировки и хранение: *в норме*

Наличие посудомоечных ванн, их состояние и количество:

Корпус 1 – *в удовлетворительном состоянии, 3 ванны*

Корпус 2 – *в удовлетворительном состоянии, 3 ванны*

Условия для мытья посуды и ее хранения, наличие горячей воды:

Корпус 1 – *в норме*

Корпус 2 – *в норме, водонагреватели в рабочем состоянии*

Обеспеченность посудой, ее состояние: *в норме*

Кладовые.

Качество проведенного ремонта: *удовлетворительное*

Дезрежим дошкольного учреждения (наличие дез. средств): *дезсредство «Велтолен экстра»*

Обеспеченность работников спецодеждой, место ее хранения: *в полном объеме, одежда хранится на рабочих местах*

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений: *в норме*

Медпункт (медкабинет)

Наличие оборудованных медкабинетов: *в каждом корпусе*

Соответствие санитарным нормам: *соответствует*

Наличие договора на медицинское обслуживание: *имеется*

Наличие договора на безвозмездное пользование муниципальным имуществом МР: *имеется от 01.01.2013 г.*

Наличие изоляторов в каждом корпусе для заболевшего ребенка: *имеется*

Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние, потребность:

Корпус 1: *состояние удовлетворительное, потребность в оборудовании 10%*

Корпус 2: *состояние удовлетворительное, потребность в оборудовании 0%*

Корпус 3: *состояние удовлетворительное, потребность в оборудовании 30%*

Наличие медицинской документации (медицинские книжки, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования): *медицинские книжки, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования имеются*

% персонала, прошедших медицинский осмотр: *во всех корпусах 100%*

% персонала, сдавших сантех. минимум: *во всех корпусах 100%*

Израсходовано средств на ремонтные работы в 2012,2013г:

Корпус 1 – *3 634 477 руб.*

Корпус 2 – *285 091 руб.*

Вывод.

В целом материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Требуется провести работы по выполнению требований Госпотнадзора и Роспотребнадзора.

Требуется косметический ремонт помещений корпуса №1, №3

Раздел 4. Концептуальные основы, цели и задачи Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением государственных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, проблемы, стоящие перед ДОО, можно сформулировать следующим образом:

- Развитие образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: доступность дошкольного образования; создание условий для повышения качества дошкольного образования
- Необходимость создания эффективной системы управления ДОО в условиях работы 3-х корпусов
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость создания единой методической службы с целью повышения компетентности педагогов 3-х корпусов
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование системы управления МАДОУ в условиях работы 3-х корпусов
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Моделирование совместной деятельности с родителями воспитанников, с использованием средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основными приоритетами деятельности МАДОУ является обеспечение качества и эффективности дошкольного образования с учетом работы в условиях 3-х корпусов, запросов родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития общества и экономики.

В соответствии с данными приоритетами определены **цели** Программы развития МАДОУ «Детский сад №104»

- Создание среды, обеспечивающей качество образовательных услуг и развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее для каждого ребенка тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в школе
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Достижение целей Программы развития обеспечивается путем решения следующих задач:

- Реализация эффективной системы управления коллективами 3-х корпусов
- Повышение уровня компетентности педагогов 3-х корпусов через создание единой методической службы
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Развитие системы управления МАДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей

Раздел 5. План мероприятий Программы развития

1. Решению задачи «Реализация эффективной системы управления коллективами 3-х корпусов» способствуют следующие основные мероприятия:

Основные мероприятия по реализации Программы развития

	Концептуальные направления	Направление развития, содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	1. Создание единой нормативной базы 2. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности
2.	Внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс	1. Изучение и внедрение требований ФГОС в образовательный процесс 2. Создание и реализация основной общеобразовательной программы ДОУ
3.	Информатизация деятельности учреждения	1. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс 2. Единая информационная база и взаимосвязь 3-х корпусов

1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.
----------	--------------------	------------------------------------

1	Формирование нормативно – правовой базы	2014-2015
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с введением ФГОС	2015-2016
3	Введение государственных образовательных стандартов	2016-2018
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2016-2018
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2014-2015
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2014-2015
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2014-2015
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2015
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2014-2015

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Внедрение инновационных технологий

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2015
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2015
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации	2014-2015

	Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2014-2015

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Проект 1.2. Информатизация образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения
1	Подключение к сети Интернет корпуса №3	2014-2015
2	Подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов корпуса №1	2014-2015
3	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2014
4	Создание электронных документов для осуществления образовательной деятельности (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2016
5	Повышение квалификации педагогов на курсах по внедрению ИКТ в образовательный процесс -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014-2016 2014-2015
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия между корпусами	2014-2015
7	Функционирование и обновление сайта ДДОУ	2014-2016

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ГДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, республики через интернет-сайты.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

2. Реализация задачи «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов 3-х корпусов через создание единой методической службы» способствуют следующие основные мероприятия:

№	Концептуальные направления	мероприятия
1.	Создание единой методической службы	1. Создание нормативной документации, локальных актов, касающихся деятельности методической службы 2. Определение состава методической службы из числа педагогов 3-х корпусов 3. Проектирование деятельности методической службы
2.	Осуществление методического сопровождения образовательной деятельности	Создание и реализация модели методического сопровождения
3.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	1. Подготовка плана повышения квалификации педагогов на курсах ПК 2. Разработка плана мероприятий методической работы

Проект 2.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Проблема: Отсутствие единого для 3-х корпусов методического сопровождения образовательной работы, повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из потребностей их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Методическая служба»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2014-2015
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2014-2015
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2015
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС	2014-2016
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2016
6.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2016
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2016
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2014-2016

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей педагогов в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, работников.

Социальный эффект:

1. Рост профессиональной компетентности педагогов, их интеллектуального и культурного уровней.
2. Развитие психологического и личностного аспектов готовности педагогов к работе в новых условиях.
3. Становление индивидуального стиля педагогической деятельности каждого педагога, повышение уровня творческого развития педагогов.
4. Активное применение инновационных методических форм работы с педагогическими кадрами.
5. Создание атмосферы ответственности каждого педагога, за качество образовательной деятельности.

3. Реализация задачи «Совершенствование материально-технического обеспечения»

Проблема: имеются не устраненные замечания Госпожнадзора, Роспотребнадзора; требуется обновление некоторого технологического оборудования в корпусе №1; требуется ремонт некоторых помещений корпусов №1, №3.

№	направления работы	мероприятия
1.	Устранение замечаний предписаний надзорных органов	<ul style="list-style-type: none">• строительство тентовых навесов в корпусе №1• ремонт кровли корпуса №1• ремонт системы вентиляции корпуса №1• реконструкция прогулочных веранд корпуса №2• установка двери на пищеблоке корпуса №2
2.	Обновление технологического оборудования и мебели	<ul style="list-style-type: none">• приобретение оборудования для пищеблока корпуса №1• приобретение компьютеров, оргтехники• приобретение детской мебели в группы
3.	Приобретение пособий, материалов для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• приобретение игрушек, дидактических игр, наглядных пособий• пополнение фонда детской библиотеки
4.	Ремонтные работы	<ul style="list-style-type: none">• ремонт музыкального зала корпуса №1• ремонт туалетов корпуса №1• ремонт тамбуров корпуса №1• ремонт асфальтового покрытия дорожек корпуса №1

4. Реализация задачи «Развитие системы управления МАДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей»

Проблема: Требования Закона «Об образовании в РФ» и федерального государственного стандарта дошкольного образования определяют, что родители воспитанников должны быть полноправными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Цель: Создание полноправного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную

реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и образования детей дошкольного возраста
2. Совершенствовать компетентность и общекультурный уровень родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения, воспитания и образования детей	2014-2018
2	Обучение педагогов эффективным технологиям общения с родителями	2014-2015
3	Организация работы семейного клуба «Семицветик» - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2014-2018
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, образовательные проекты)	Ежегодно 2014-2018
5	Установление содержательных связей - ДОО района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2014-2018
6	Пополнение доступной и понятной информации на официальном сайте МАДОУ	Ежегодно 2014-2018
7	Общение с родителями с помощью страницы обратной связи на сайте ДОО	ежегодно 2014-2018
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО технологий взаимодействия	ежегодно 2014-2018

Социальный эффект:

- Возрождение традиционного семейного воспитания ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам воспитания дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

Раздел 6. Прогноз результатов Программы развития

Перечень показателей (индикаторов) Программы развития:

1. Удельный вес детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет, посещающих МАДОУ «Детский сад №104» по каждому корпусу
2. Удельный вес воспитанников в возрасте от 1,5 года до 7 лет МАДОУ «Детский сад №104», освоивших образовательную программу ДОО, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников МАДОУ
3. Удельный вес детей в возрасте от 3 до 7 лет, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих МАДОУ.
4. Удельный вес численности педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104», прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников МАДОУ
5. Доля педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104», прошедших аттестацию на квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников МАДОУ
6. Доля педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104», принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогических работников МАДОУ
7. Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ДОО, входящих в состав коллегиальных органов управления в общей численности родителей (законных представителей), посещающих МАДОУ.
8. Доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №104», в общей численности родителей (законных представителей), посещающих МАДОУ.
9. Доля помещений, территории МАДОУ «Детский сад №104», которые находятся в аварийном состоянии или требуют ремонта, в общем количестве помещений МАДОУ
10. Доля помещений, территории МАДОУ «Детский сад №104», соответствующих требованиям комплексной и противопожарной безопасности, в общем количестве помещений МАДОУ
11. Доля помещений, территории МАДОУ «Детский сад №104», соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, в общем количестве помещений МАДОУ

Источником получения информации о целевых показателях является отчетность, аналитические справки ответственных лиц МАДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году

В результате реализации данной программы развития будет создана и эффективно реализована модель управления учреждения, состоящего из 3-х корпусов, а именно:

- сформирована единая нормативная база учреждения
- налажена система информационной взаимосвязи коллективов
- созданы условия для инновационной деятельности.

Будет создана единая методическая служба педагогических коллективов 3-х корпусов, деятельность которой будет способствовать качественному решению образовательных задач всего учреждения, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, развитию активности и налаживанию сотрудничества между педагогическими коллективами. Как следствие на 40% повысится количество педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию.

Высокий уровень компетентности педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Не менее 80% должны будут изучить и грамотно внедрять в образовательный процесс требования федерального государственного стандарта дошкольного образования, используя современные педагогические технологии.

Будет разработана и внедрена основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечит целостность педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанников ДООУ.

Будут созданы условия для полноценного личностного развития каждого воспитанника.

Материально-техническая база пополнена методическими пособиями и информационным оборудованием на 50%.

Здания, помещения и территория всех корпусов будет соответствовать требованиям комплексной и пожарной безопасности. Требования к санитарно-гигиеническим условиям будут выполнены не менее, чем на 90%.

Родители воспитанников станут полноценными и активными партнерами в вопросах решения управленческих и образовательных задач.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- недостаточность ресурсов учреждения
- слабая заинтересованность родителей воспитанников

Управление и корректировка программы должна осуществляться административным советом образовательной организации.

2.1.	приобретение оборудования для пищеблока корпуса №1	Зам. директора по АХЧ						60 000,00				
2.2.	Приобретение компьютеров, оргтехники	Зам. директора по АХЧ						15 000,00				
2.3.	Оснащение групп мебелью <u>корпус №1</u> - - <u>корпус №3</u> - -	Зам. директора по АХЧ										
2.4.	Приобретение мягкого инвентаря <u>корпус №1</u> - шторы в муз. зал - шторы в группу № <u>корпус №2</u> - - <u>корпус №3</u> - -	Зам. директора по АХЧ										
3.	<i>Приобретение пособий, материалов для осуществления образовательной деятельности</i>											
3.1.	приобретение игрушек, дидактических игр	Зам. директора по АХЧ	270 000,00	270 000,00	270 000,00	270 000,00	270 000,00					
3.2.	Приобретение наглядных пособий	старшие воспитатели						20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
3.3.	пополнение библиотеки детской литературы	старшие воспитатели						10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00

