


ПРИНЯТО

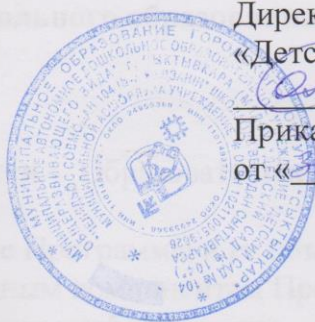
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3

«28» 01 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ
«Детский сад №104»
 Сабинская О.А.

Приказ № 28-02
от «20» 01 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 104 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.СЫКТЫВКАРА**

Сыктывкар

**Структура
положения об образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ:**

1. Общие положения.
2. Технология разработки Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
3. Требования к структуре Программы и ее объему.
4. Требования к структурным компонентам Программы.
 - 4.1. Требования к структуре учебного плана.
 - 4.2. Требования к структуре календарного учебного графика.
 - 4.3. Требования к структуре рабочей программы
5. Контрольная деятельность за реализацией Образовательной программы дошкольного образования.
6. Требования к оформлению Образовательной программы дошкольного образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования ДООУ (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее-МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- Уставом МАДОУ.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее-Программа) – нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа строится на основании следующих принципов:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

II. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

2.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее – Примерная Программа), а также дополнительных программ художественно-эстетической направленности («Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комаровой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной)

2.2. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией МАДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов МАДОУ, утвержденной приказом директора МАДОУ.

2.3. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.4. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМУ

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- ✓ Обязательной части.
- ✓ Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в I младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со II младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка раскрывает:
 - ✓ цели и задачи реализации Программы;
 - ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
 - ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - ✓ особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции МАДОУ: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции психолого-педагогического развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы педагога-психолога.

3.4.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на Примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

3.6. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МАДОУ, информационном стенде МАДОУ, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

- 2) используемые Примерная и Парциальные Программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к учебному плану

4.1.1. Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.1.3. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены базовые виды деятельности.

4.1.4. Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений по одной-двум образовательным областям и базовым видам деятельности.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/не более 40%.

С учетом Примерной Программы в обязательной части Программы определено количество НОД по базовым видам деятельности образовательных областей, объем образовательной нагрузки в течение недели в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

4.2. Требования к структуре календарного учебного графика

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни;
- работа ДООУ в летний период;
- часы приема администрации ДООУ.

4.2.3. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом директора МАДОУ и доводятся до всех участников образовательных отношений.

4.3. Требования к структуре рабочей программы

4.3.1. Составной частью Программы являются рабочие программы.

4.3.2. При разработке рабочих программ (выбор конкретных форм, методов и средств организации образовательной деятельности и отбор его содержания) используются различные педагогические методики и образовательные технологии.

4.3.3. Рабочие программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников МАДОУ в ходе образовательного процесса при организации непосредственно образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в разных видах детской деятельности.

4.3.4. Рабочие программы разрабатываются для определенной возрастной группы детей по каждой образовательной области Программы.

4.3.5. Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание рабочей программы (формы, методы, средства);
- целевые ориентиры освоения рабочей программы;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- работа с родителями;
- учебно-методическое сопровождение;
- приложения (если имеются).

4.3.6. Требования к структурным компонентам рабочей программы:

Титульный лист:

- полное наименование учредителя и наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДООУ.
- где, когда и кем принята и утверждена рабочая учебная программа;
- наименование раздела программы;
- указания возрастной группы детей, на которую рассчитана рабочая учебная программа;
- срок реализации данной программы;

- указание примерной основной общеобразовательной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- Ф.И.О. педагога, составившего данную рабочую программу;
- Ф.И.О. педагога-рецензента данной рабочей программы;
- название населенного пункта и год разработки программы.

Пояснительная записка. Содержит следующие сведения:

- указание примерной основной общеобразовательной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- цель и задачи изучения образовательной области программы, концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента воспитанников.
- отражение расширения целей и задач изучения раздела по сравнению с примерной основной общеобразовательной программой за счет введения регионального (национально-регионального) компонента;
- указание срока реализации рабочей учебной программы;
- описание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной основной общеобразовательной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурную перестановку порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.); обоснование целесообразности внесения данных изменений;
- интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- описание предпочтительных для реализации данной образовательной области видов детской деятельности;
 - описание используемых форм, способов и средств педагогической диагностики.

Учебно - тематический план раскрывает последовательность изучения разделов рабочей учебной программы с указанием количества часов (занятий) по разделам. При этом указываются формы совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

В содержании рабочей учебной программы раскрывается:

- тема в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- тема непосредственно образовательной деятельности;
- обязательный минимум содержания образовательной области;
- региональный компонент и компонент ДОУ;
- образовательная деятельность в режиме дня;
- формы контроля освоения детьми содержания образовательной области.

Требования к уровню подготовки воспитанников: в рабочих учебных программах указываются целевые ориентиры освоения данной программы.

Учебно-методическое обеспечение классифицируется по категориям: для педагога (учебная и учебно-методическая литература, в том числе на электронных носителях, библиотечно-информационные ресурсы, материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности); для

воспитанников – учебная (рабочие тетради, альбомы), художественная, познавательная (вспомогательная); для родителей – учебно-методическая литература, художественная литература для детского чтения.

Приложения (в приложении могут быть представлены проекты, конспекты и сценарии мероприятий, рабочие тетради, схемы, таблицы, эскизы, художественное слово, методические рекомендации по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей).

V. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. В МАДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

5.2. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования МАДОУ в соответствии с Положением о контрольной деятельности в МАДОУ, Программы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ.

VI. Требования к оформлению Программы

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу.

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.