

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) | <p>1. Анкетирование «Мой ребенок», беседа «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Цель: Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы.</p> | <p>1. Беседы.</p> <p>Цель: организовать условия для благополучной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Совместные формы взаимодействия («Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина; «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности и др.)</p> <p>Цель: организовать условия для благополучной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Совместный праздник для родителей (законных представителей) с детьми «Здравствуй, детский сад!».</p> <p>Цель: эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей (законных представителей) к деятельности дошкольной образовательной организации.</p> | <p>1. Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» и др.</p> <p>Цель: знакомить родителей (законных представителей) факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.</p> | <p>1. Совместная деятельность – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование.</p> <p>Цель: учить получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.</p> <p>2. Игровые встречи с мамами («Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления; «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями (законными представителями) играют в подвижные игры, «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют и др.).</p> <p>Цель: развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>3. Совместное с родителями (законными представителями) оформление групповых газет, фотоальбомов («Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник» и т.д.).</p> <p>Цель: сплочение родителей</p> |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| | | | | (законных представителей) и педагогов. |
| 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) | <p>1. Родительское сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».</p> <p>Цель: более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях.</p> | <p>1. Беседы и консультации.</p> <p>Цель: познакомить с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности; включение родителей (законных представителей) в активное сотрудничество.</p> <p>2. Информационные бюллетени, тематические газеты и т.д.</p> <p>Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность в актуальных вопросах образования детей дошкольного возраста, включение родителей (законных представителей) в активное сотрудничество.</p> <p>3. Психолого-педагогические тренинги на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка» и др.</p> <p>Цель: оказать содействие в решении проблемных ситуаций в образовании детей, повышение психолого-педагогической компетентности.</p> <p>4. Совместная элементарная трудовая деятельность (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой и т.д.).</p> <p>Цель: создание условий для развития детской самостоятельности, инициативности.</p> | <p>1. Круглые столы, дискуссии, вечера вопросов и ответов, тренинги.</p> <p>Цель: поддержать активность, заинтересованность родителей (законных представителей).</p> <p>2. Творческие мастерские и ролевые игры.</p> <p>Цель: поддержать активность, заинтересованность родителей (законных представителей).</p> | <p>1. Смотр-конкурс («Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра - просто и занятно» и др.).</p> <p>Цель: лучше узнать возможности родителей (законных представителей), их таланты.</p> <p>2. Встречи с родителями (законными представителями) («Мама и я – дружная семья», «папа и я – спортивная семья», «Вместе весело шагать», «Страна Игрыйка» и т.д.).</p> <p>Цель: развивать интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей (законных представителей), включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.</p> |
| Средняя | 1. Анкетирование «Семейное | 1. Составление рассказов по теме «А у нас | 1. Семинары, творческие | 1. Совместные праздники и |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| группа (с 4 до 5 лет) | <p>воспитание», «Мы и наш ребенок», беседа «Традиции нашей семьи».</p> <p>Цель: познакомится с традициями семейного воспитания, обратить внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей (законных представителей) в воспитании детей.</p> <p>2. Анкетирование «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».</p> <p>Цель: изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) совместной деятельностью с педагогом.</p> | <p>в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».</p> <p>Цель: установление тесных взаимоотношений с каждым родителем (законным представителем), сплочению родительского коллектива группы, возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.</p> <p>2. Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету».</p> <p>Цель: узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах.</p> <p>3. Игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты.</p> <p>Цель: довести до сведения, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких; познакомить с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей, предложить игры, проблемные ситуации, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования.</p> <p>4. Викторина «Знаем ли мы свой город».</p> | <p>мастерские, психолого-педагогические тренинги.</p> <p>Цель: удовлетворение образовательных запросов.</p> <p>2. Клубы для родителей («Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город» и др.).</p> <p>Цель: развивать педагогическую компетентность родителей (законных представителей), помогая сплочению родительского коллектива.</p> <p>3. Программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми» и др.</p> <p>Цель: расширение знаний о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений развивать своих детей в различных видах деятельности.</p> <p>4. Родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».</p> <p>Цель: обратить внимание на</p> | <p>досуги, семейные гостиные, посиделки и т.д.</p> <p>Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками жизни детского коллектива; способствовать развитию доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми.</p> <p>2. Игровые встречи («Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!» и т.д.).</p> <p>Цель: решение задач по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения, осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми.</p> <p>3. Совместные с детьми формы деятельности («Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем</p> |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| | | <p><i>Цель:</i> заинтересовать проблемой знакомства ребенка с родным городом.</p> <p>5. <i>Газеты, тематические информационные бюллетени.</i></p> <p><i>Цель:</i> представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие места можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.</p> | <p>особые педагогические потребности, помогать родителям (законным представителям) решить проблемы воспитания.</p> | <p>группу к празднику весны» и др.).</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать активность родителей (законных представителей); подчеркивать, что без их участия не обойтись, обращать их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.</p> |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | <p>1. <i>Беседы.</i></p> <p><i>Цель:</i> изучить образовательные запросы, учесть пожелания, узнать возможности в совместном воспитании.</p> <p>2. <i>Анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств» и т.п.</i></p> <p><i>Цель:</i> выявить интересы и потребности родителей (законных представителей), полученные знания и умения в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя (законного представителя) в педагогическом процессе</p> | <p>1. <i>Семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.</i></p> <p><i>Цель:</i> удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей (законных представителей).</p> <p>2. <i>Создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»</i></p> <p><i>Цель:</i> показывать близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.</p> <p>3. <i>Выставки детского и совместного детско-родительского творчества.</i></p> <p><i>Цель:</i> показать достижения детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. <i>Совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии, игры и прогулки по</i></p> | <p>1. <i>Тематические встречи («Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и др.).</i></p> <p><i>Цель:</i> помогать родителям (законным представителям) устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.</p> <p>2. <i>Тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов.</i></p> <p><i>Цель:</i> содействие в занятии родителем (законным представителем) субъектной позиции.</p> <p>3. <i>Родительский клуб.</i></p> <p><i>Цель:</i></p> | <p>1. <i>Разнообразные встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные.</i></p> <p><i>Цель:</i> сделать родителей (законных представителей) активными участниками совместных мероприятий, с учетом их интересов.</p> <p>2. <i>Совместно детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности («Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских» и др.).</i></p> <p><i>Цель:</i> объединить педагогов, родителей и детей, развивать детскую любознательность, вызывать</p> |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| | <p>детского сада.</p> <p>3.Методики изучения детско-родительских отношений в семьях, проблем семьи и семейного воспитания (анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие).</p> <p>Цель: изучение характера детско-родительских отношений, в семьях, проблем семьи и семейного воспитания.</p> <p>4.Подготовка к школьному обучению (анкетирование «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни, анализ и совместное с обсуждение результатов анкетирования и бесед).</p> <p>Цель:увидеть особенности отношения к будущей</p> | <p>городу).</p> <p>Цель: включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс.</p> | <p>развиватьпедагогическую компетентность родителей (законных представителей), помогая сплочениюродительского коллектива.</p> <p>4. Проведение родительских встреч и конкурсов («Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» и т.д.).</p> <p>Цель: создать условия для презентации педагогического роста родителей (законных представителей).</p> | <p>интерес к совместной деятельности,воспитывать у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. «День семьи».</p> <p>Цель: обеспечить переход от наблюдателей к инициаторам и активным участникам образовательной деятельности.</p> |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| | школьной жизни как родителей (законных представителей), так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей (законных представителей) вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу. | | | |
| Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | <p>1. Анкетирование «Какой вы воспитатель?».</p> <p>Цель: предоставление родителям (законным представителям) возможности для самодиагностики в вопросах воспитания дошкольников.</p> <p>2. Тестирование «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей».</p> <p>Цель: предоставление родителям (законным представителям) возможности для самодиагностики в вопросах воспитания дошкольников.</p> <p>3. Родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка».</p> <p>Цель: предоставление родителям (законным представителям)</p> | <p>1. Беседа «Наши достижения за год».</p> <p>Цель: убедить в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>2. Детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому».</p> <p>Цель: формирование уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.</p> <p>3. Наблюдение за детьми в ходе открытых занятий.</p> <p>Цель: обогащение родительского опыта.</p> <p>4. Дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».</p> <p>Цель: обобщение родительского опыта, обмен положительным опытом.</p> | <p>1. Цикл тематических встреч «готовимся к школе»: Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».</p> <p>Цель: познакомить с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Клуб «Родители будущих</p> | <p>1. Конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».</p> <p>Цель: поддержание интереса к совместной деятельности, развитие инициативности, творчества взрослых и детей.</p> <p>2. Совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам».</p> <p>Цель: поддержание интереса к</p> |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| | <p>возможности для самодиагностики в вопросах воспитания дошкольников.</p> <p>4. <i>Беседы по результатам анкетирования, тестирования и написания сочинений</i></p> <p>Цель: определить изменения в педагогической тактике и во взаимодействии с ребенком; увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.</p> <p>5. <i>Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка».</i></p> <p>Цель: выявить проблемы готовности родителей (законных представителей) к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>6. <i>Проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</i></p> <p>Цель: выявить проблемы готовности родителей (законных представителей) к будущей школьной жизни ребенка.</p> | <p>6. <i>Совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый».</i></p> <p>Цель: раскрыть особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника.</p> <p>7. <i>Семинары-практикумы.</i></p> <p>Цель: познакомить с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)».</p> <p>8. <i>Информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей (законных представителей) «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».</i></p> <p>Цель: дополнить представления о возможностях познавательного развития будущего школьника.</p> <p>9. <i>Совместные творческие и исследовательские проекты дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм».</i></p> <p>Цель: показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках,</p> | <p>школьников».</p> <p>Цель: решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помощь в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.</p> <p>3. <i>Детско-родительские клубы по интересам.</i></p> <p>Цель: способствовать развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей (законных представителей) и детей, поддерживать возникшие семейные традиции.</p> | <p>совместной деятельности, развитие инициативности, творчества взрослых и детей.</p> <p>3. <i>Совместные детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».</i></p> <p>Цель: поддержание интереса к совместной деятельности, развитие инициативности, творчества взрослых и детей.</p> <p>4. <i>Фестиваль семейного творчества (итоговое мероприятие).</i></p> <p>Цель: раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.</p> |

| Возрастная группа | Направления взаимодействия | | | |
|-------------------|----------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование | Совместная деятельность |
| | | возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество. | | |