

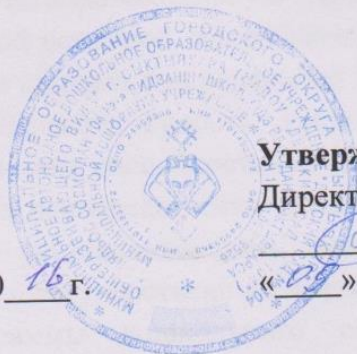
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 07 » сентября 2016 г.



Утверждаю

Директор МАДОУ «Детский сад №104»

Сабинская О.А.

« 09 » сентября 2016 г.

Учебный план

МАДОУ «Детский сад №104» г.Сыктывкара
на 2016-2017 учебный год

Сыктывкар, 2016г

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад №104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, реализующего Основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комаровой (программа направлена на развитие творческих способностей дошкольников), на 2015 – 2016 учебный год. Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный план является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104» г. Сыктывкара. Учебный план реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ.

В структуре Учебного плана выделяется обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением и другими участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия кружковые. В Учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть должна обеспечивать результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 2.10. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

12.10.2013 г. №1155 - вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера во всех группах проводятся физкультурные минутки.

В Учебный план включены пять направлений развития (образовательные области), обеспечивающие социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. При составлении Учебного плана МАДОУ «Детский сад №104» г. Сыктывкара соблюдалось минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. В начале ноября и в начале января для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. В начале января и мая праздничные каникулы, во время которых дети не посещают ДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой

сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Содержание инвариантной части в основных направлениях развития:

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Региональная составляющая выражена через обогащение сознания новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации: искусств, наук, традиций, обычаев, техническом прогрессе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Региональный компонент включает в себя чтение литературных произведений авторов Республик и Коми, коми – сказок, произведений разных народов, заучивание стихотворений народных авторов, рассматривание и обсуждение потешек, скороговорок, пословиц, поговорок родного слова.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения коми – композиторов, народные танцы; нацелен на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Своеобразной формой показа достижений детей в различных видах движений кроме диагностики является физкультурные праздники и развлечения. Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателями в группе (в том числе занятия физической культурой); по разделу «Музыкальная деятельность» проводится музыкальным руководителем в группе. Вариативная часть: Планируются занятия по приоритетному художественно – эстетическому направлению (рисование, лепка, аппликация) по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

В младших, средних, старших и подготовительных группах Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в физкультурном зале 2 раза в неделю и 1 раз в неделю на улице инструктором по физкультуре.

В старших и подготовительных группах: Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» проводится в изостудии 1 раз в неделю руководителем по изодеятельности. Вариативная часть: Планируются занятия по художественно – эстетическому направлению по программе Т.С.Комаровой «Красота. Радость. Творчество». Проводятся в изостудии 1 раз в неделю руководителем изодеятельности.

В старших и подготовительных группах: Вариативная часть. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкально-ритмическая деятельность» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю хореографом. Планируются занятия по художественно – эстетическому направлению по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, самообслуживание, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности) реализуется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, в совместной деятельности педагогов и воспитанников и в самостоятельной игровой деятельности дошкольников 1 раз в неделю.

Структура образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104»

Учебный день делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 07.00 до 08.40 часов включает в себя: свободную самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с

ребенком; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающий блок – продолжительность с 9.40 до 11.00 часов представляет собой: игровую, непосредственно образовательную деятельность в группах и залах ДОУ.

Вечерний образовательный блок – продолжительностью с 15.30 до 19.00 часов включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; индивидуальную работу с ребенком; совместную деятельность взрослого и детей; непосредственно образовательную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план для первой группы раннего возраста (1,5 – 2 года), реализующей Основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Виды игр-занятий	Количество и время НОД	
	в неделю	за уч.год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/24	108
Развитие движений	2/20	72
Игры со строительным материалом	1/10	36
Игры с дидактическим материалом	2/16	70
Музыка	2/20	72
ВСЕГО	10/90	325

Учебный план для второй группы раннего возраста(2 – 3 года), реализующей Основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	1/10	36
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/10	36
		Приобщение к художественной литературе	1/10	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	36
		Лепка	1/10	36
		Конструктивно-модельная деятельность	1/10	36
		Музыкальная деятельность	2/20	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	2/20	72
	ВСЕГО		10/100	360

**Учебный план для младшей группы (3-4 года), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Формирование представлений об объектах окружающего мира	0,5/7	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/15	36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5/8	18
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	0,5/7	18
		Приобщение к художественной литературе	0,5/8	18
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	36
		Лепка	0,5/7	18
		Аппликация	0,5/8	18
		Музыкальная деятельность	2/30	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/45	108
	ВСЕГО		10/150	378

**Учебный план для средней группы (4-5лет), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Формирование представлений об объектах окружающего мира	0,5/10	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/20	36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5/10	18
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/20	36
		Приобщение к художественной литературе	1/20	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	36
		Лепка	0,5/10	18
		Аппликация, конструктивная деятельность	0,5/10	18
		Музыкальная деятельность	2/40	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/60	108
	ВСЕГО		11/220	396

**Учебный план для старшей группы (5-6 лет), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, ребенок в семье и обществе - Формирование основ безопасности	1/25	36
		- Самообслуживание, трудовое воспитание	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Формирование представлений об объектах окружающего мира	0,5/13	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/25	36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5/12	18
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/25	36
		Приобщение к художественной литературе	0,5/12	18
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25	36
		Лепка	0,5/13	18
		Аппликация	0,5/12	18
		Конструктивно-модельная деятельность	0,5/13	18
		Музыкальная деятельность	2/50	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/75	108
Итого			12/300	432
2.	часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Художественно-эстетическое развитие <i>Программа «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комаровой</i>	Изодеятельность	1/25	36
2.2	Художественно-эстетическое развитие <i>Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной</i>	Музыкально-ритмическая деятельность	2/50	72
Итого			3/75	108
ВСЕГО			15/375	540

**Учебный план для подготовительной к школе группы (6-7 лет), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, ребенок в семье и обществе - Формирование основ безопасности	1/30	36
		- Самообслуживание, трудовое воспитание	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Формирование представлений об объектах окружающего мира	1/30	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/30	36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/30	18
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/30	36
		Приобщение к художественной литературе	1/30	18
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30	36
		Лепка	0,5/15	18
		Аппликация	0,5/15	18
		Конструктивно-модельная деятельность	1/30	18
		Музыкальная деятельность	2/60	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/90	108
Итого			14/420	504
2.	часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Художественно-эстетическое развитие <i>Программа «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комаровой</i>	ИЗОдеятельность	1/25	36
2.2	Художественно-эстетическое развитие <i>Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной</i>	Музыкально-ритмическая деятельность	2/50	72
Итого			3/90	108
ВСЕГО			17/510	612