

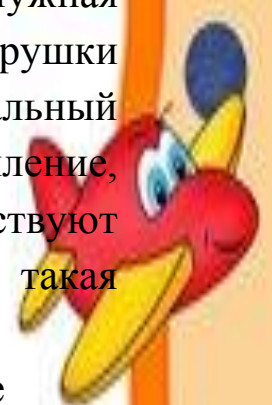
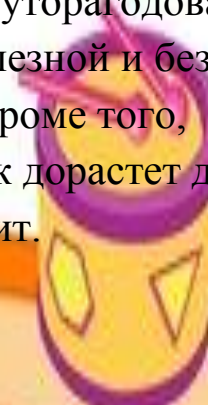
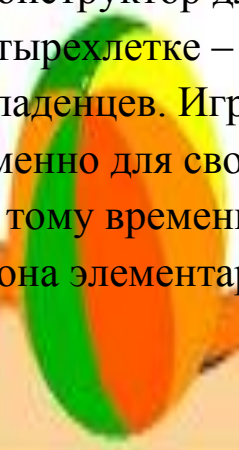
Такие разные игрушки


Развивающие игрушки. Самая полезная и нужная малышу категория игрушек. Развивающие игрушки развивают мелкую моторику рук, зрение, музыкальный слух, логическое и пространственное мышление, творческое воображение. Они способствуют усидчивости и терпению. Словом, каждая такая игрушка – это маленький тренажер морального и психического развития малыша. Трехмесячные младенцы развивают слух и зрение, разглядывая яркие мобили и слушая мелодичную музыку.

Полугодовалые крохи тренируют пальчики, собирая первые пирамидки. Трехлетки учатся думать, собирая пазлы. Семилетние дети всю фантазируют в игрушечном мире конструкторов. Маленькие исследователи осваивают мелкую моторику, разминая пластилин...

Развивающие игрушки становятся для Вашего ребенка надежным и грамотным проводником во взрослый мир.

Не по возрасту. Соответствие возрасту ребенка – один из самых важных критериев для игрушки. Только в том случае, если игрушка «подходит» малышу по возрасту, он сумеет в полной мере оценить все ее достоинства. Двухлетнему малышу бесполезно покупать конструктор для пятилеток, а пытливому четырехлетке – кубики для полуторагодовалых младенцев. Игрушка будет полезной и безопасной именно для своего возраста! Кроме того, к тому времени, когда ребенок дорастет до нее, она элементарно ему наскучит.






Опасные игрушки. Китайские игрушки низшего ценового сегмента – мягкие игрушки с вылезшим ворсом и шерстью, с мелкими непрочными держащимися деталями, неприятно пахнущие резиновые мячи, скакалки, куклы, машины, надувные игрушки, пистолеты с пулями, дротики и прочими опасными стрелялками... Нормы концентрации химических веществ в таких игрушках порой превышены в десятки раз. Краска на целлулоидных и резиновых погремушках иногда содержит свинец.

Прежде чем купить игрушку, понюхайте ее!

Игрушка не должна пахнуть краской, резиной, бензином и так далее! Чем резче запах, тем больше в ней химии. Гарантией того, что все необходимые гигиенические требования, которые предъявляются к детским игрушкам, будут соблюдены, является наличие у продавцов на рынке и в магазинах удостоверений о государственной гигиенической регистрации игрушек.

Игрушки-пустышки. Семьдесят пятая модель машинки, тринадцатая по счету кукла, восьмая плюшевая собака... Эти игрушки не ценятся ребенком и быстро надоедают. С точки зрения пользы и развития, они не дадут ребенку ничего, кроме страсти к коллекционированию. Если у вас не хватает терпения и логики, чтобы переубедить малыша, направьте упрямство в нужное русло и начните собирать коллекцию.



Дорогие коллекционные игрушки. С точки зрения ребенка, дорогие игрушки не приносят никакой практической пользы и доставляют сплошные неудобства. Ими нельзя играть («сломаешь!»), их нельзя выносить во двор или детский сад («ты что, вдруг отберут!»), и вообще, даже трогать их можно по великим праздникам и под пристальным надзором мамы-папы-бабушки. Конечно, красивые вещи способствуют воспитанию эстетических чувств у детей, но красивая дорогая игрушка, за игру с которой ругают и наказывают, очень быстро превратится в источник раздражения и злости у ребенка.

Агрессивные игрушки. Страшные игрушки имеют только один плюс: одна такая игрушка может способствовать выходу отрицательных эмоций у ребенка. Но если их больше – происходит обратный эффект: агрессия накапливается и со временем может принять неконтролируемые, опасные формы. Ребенок будет воспринимать окружающий мир, как субстанцию, населенную врагами, которых нужно обезвредить и уничтожить. Даже традиционные игры в «войнушку» у мальчиков не несут такого пагубного влияния, как озлобленные игрушечные уродцы.

Такая разная игрушка!

В магазине «Игрушки» толпы оживлённых покупателей. К прилавкам не протолкнуться. Особенно к тем, где продают сверкающие машины, работающие на батарейках. Ещё бы! Они не только движутся по прямой, но и обходят препятствия. Да ещё в них вспыхивают и гаснут цветные огни. Ну, как не купить мальчику? И вот папа, радостный, примчался домой.

--Смотри, Димочка, что я тебе принёс!

Пятилетний Дима бросается к новой игрушке.

--Осторожно, поломаешь! Лучше я сам.

Папа по всем правилам запускает машину. Битый час вся семья созерцает чудесную игрушку. Затем Диме, наконец, разрешают взять её в руки.

На следующий день папа, вернувшись с работы, видит, что Дима тащит за верёвочку старенький самосвал.


--А где же твоя новая машина? - Ну её... Она ездить больше не хочет...

Папа принимается за ремонт. Машина работает ещё полчаса, а затем прочно занимает место на дне ящика, полного такими же забытыми и бездействующими игрушками.

Часто, очень часто родители, покупая игрушку, полагаются на свой вкус. Не слишком задумываясь, выбирают то, что броско, эффектно, поражает их собственное воображение.

Конечно, приятно лишний раз порадовать своего малыша чем-то красивым, ярким.

Приятно, отправляясь в гости, принести в подарок ребёнку новую игрушку. Особенно необычную, дорогую (не поскупилась!). И растут в ящиках, в углах, а то и под кроватью горы брошенных луноходов, пожарных машин, катеров.



А ребёнок привыкает, повозившись с новой игрушкой день-два, забрасывать её и ждать (а иногда и требовать) следующую.

Игрушка, умело подобранная, - одно из важных средств воспитания. Но эту свою функцию она сможет выполнить только при условии, если родители раньше, чем приобрести её, попытаются задуматься: сколько игрушек нужно ребёнку? Какие игрушки подходят для его возраста? Что будет делать ребёнок с новой игрушкой?

Последний вопрос, пожалуй, самый важный, ибо, ответив на него, вы легче найдёте ответ на два предыдущих. Игрушка должна быть, говоря языком специалистов, функциональной, действующей.

Игрушки, на которые можно только смотреть, бесполезны. И, значит, ребёнку нужны только те игрушки, с которыми он действительно может, и будет играть.

Двухлетнему малышу купите игрушки, помогающие воспроизводить знакомые ему действия взрослых.


Это, например, кукла и всё, что нужно, чтобы её «накормить», «уложить спать», машина, в которой можно перевозить кубики, катать зверушек, формочки, чтобы делать куличики из песка.

Все эти так называемые сюжетные игры очень важны для общего развития ребёнка: они дают

Представление о жизни взрослых, их труде.

И вовсе не обязательно, чтобы игрушки были Копиями реальных людей, животных, вещей.

Наоборот, исследования показывают, что дети охотнее пользуются игрушками, передающими в обобщённой форме особенности изображаемых ими персонажей, предметов.




Да это и полезнее: ребёнок скорее поймёт, что игрушка не настоящая вещь, а как бы её обозначение, что очень важно для его умственного развития.

Дети растут, их игры усложняются. К трём годам они начинают брать на себя роли, «перевоплощаться» в маму, доктора, шофёра, а к четырём годам начинают играть вместе, распределять роли между собой. Какие игрушки нужны теперь? Те, которые помогают придумывать и разнообразить сюжеты игры, пробуждают фантазию, позволяют входить в роль взрослого, занятого интересным и важным делом. Для трёх-четырёхлетних детей хороши тематические наборы – принадлежности «врачебного кабинета», «парикмахерской», «кухни» и другие. В этом возрасте ребёнок старается по возможности точно повторять действия доктора, парикмахера, мамы, а для этого нужны подходящие заместители предметов.

А вот позднее – лет с пяти – гораздо более важным становится другое – придумывать новые ситуации, события, приключения. Такие игры развивают мышление, воображение, фантазию. И для них совсем не нужно множества игрушек. «Капитану дальнего плавания» вполне достаточно подозрительной трубы, «космонавту» – шлема, «солдату» – автомата или пилотки.

Старшие дошкольники не всегда выступают в игре в качестве «актёров». Часто (особенно если ребёнок играет один) они предпочитают становиться «режиссёрами», раздают роли игрушкам, а сами действуют и говорят за них. Для этого они нуждаются в достаточном количестве мелких игрушек (куколок, солдатиков, фигурок животных), которые могут ходить друг к



другу в гости, жить в зоопарке или выступать в цирке. Особый разговор об игрушке дидактической, то есть обучающей. Подбор дидактических игрушек и игр для детей старшего возраста— задача не из лёгких. Необходимо хорошо представлять себе, чему игра может научить ребёнка, как это будет соотнесено со знаниями и умениями, которые у него уже есть. Если он любит конструировать и сумеет, хотя бы с помощью взрослых собрать модель самолёта, катера, лодки, покупайте ему такие модели.

Возбудимым детям, у которых необходимо воспитывать навыки усидчивости и внимания, полезны спокойные настольные игры, конструирование.

Но, добиваясь обучающего и воспитывающего эффекта, не забывайте, что игра есть игра, и она должна нравиться ребёнку!

Очень хорошо, если у вашего ребёнка есть любимая игрушка. Поддерживайте эту привязанность!

Учите детей бережно относиться к игрушкам.

Поломанные, старые игрушки куда лучше починить, подкрасить (с участием ребёнка), чем выбрасывать или складывать в ящик и спешить в магазин за другими. Новые игрушки должны появляться только для того, чтобы обогатить игру ребёнка, сделать её более содержательной.

Успеха в игре!