

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
« 04 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАДОУ
«Детский сад № 104»
 Сабинская О.А.
Приказ № 164-ОД
от « 04 » сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С учётом мнения Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 104»
Протокол № 1
от «04» сентября 2024г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

Сыктывкар
2024 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее по тексту - Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее по тексту – ДОО № 104) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ДОО № 104 и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.2. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ДОО № 104 регламентируется учебным планом объединения (кружка, студии), расписанием образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОО № 104 самостоятельно в соответствии с санитарным законодательством, и с учетом дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам осуществляется на русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основная цель образовательной деятельности: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам дошкольного образования.

2.2. Основные задачи образовательной деятельности:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном,
- художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени воспитанников;
- адаптацию воспитанников к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной в ДОО № 104.
- 3.2. Дополнительные образовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года.
- 3.3. ДОО № 104 может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.
- 3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- 3.5. В соответствии с дополнительной образовательной программой, если ее реализация рассчитана на 2 года и более, разрабатываются и утверждаются рабочие программы педагогов.
- 3.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- 3.7. Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и возрастных особенностей воспитанников.
- 3.8. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных образовательных программ и определяются локальным нормативным актом ДОО № 104.
- 3.9. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются ДОО № 104 самостоятельно.

3.11. Дополнительные образовательные программы реализуются ДОО № 104 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.12. При разработке и реализации дополнительных образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.13. При реализации дополнительных образовательных программ ДОО № 104 может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.14. Использование при реализации дополнительных образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается

3.15. При реализации дополнительных образовательных программ ДОО № 104 может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.16. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО № 104) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

3.17. ДОО № 104 вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным образовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных образовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной образовательной программы определяется ДОО № 104.

3.18. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ДОО № 104 при необходимости организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников.

3.19. ДОО № 104 должно создавать при необходимости специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ДОО № 104, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.20. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности воспитанников различных нозологических групп, указанных в пункте 3.22. Положения, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для воспитанников с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

3.21. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным программам может осуществляться на основе дополнительных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных воспитанников, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.22. В целях доступности получения дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ДОО № 104 по адаптированным дополнительным образовательным программам

обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными воспитанниками, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для воспитанников, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- доступ воспитанника, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ДОО № 104, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого воспитанника;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в ДОО № 104;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным образовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

- применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия воспитанниками на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития воспитанников разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа воспитанников в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДОО № 104, а также их пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для воспитанников с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями воспитанников; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря воспитанников с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для воспитанников с задержкой психического развития: использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей воспитанников;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики воспитанника, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального

состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов воспитанника (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для воспитанников с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей воспитанника с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.23. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.24. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.25. При реализации адаптированных дополнительных образовательных программ воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.26. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.27. Освоение дополнительной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.28. В случае временного (на срок до 2 недель) прекращения образовательного процесса вследствие непредвиденных ситуаций, таких как: пандемия, режим повышенной готовности, карантин и др., реализация дополнительных образовательных программ не переводится в

дистанционном режиме. Содержание программы реализуется после снятия ограничений путем организации дополнительных занятий.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО № 104

4.1. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

4.2. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

4.3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

4.4. Образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.

4.4.1. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 3 минут, для детей 6 лет - до 5 мин.

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

4.4.2. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники обеспечивается следующая организация рабочего места:

-соответствие мебели росту ребенка,

-достаточный уровень освещенности.

-экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

4.4.3. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

4.4.4. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей.

4.4.5. Образовательную деятельность с использованием компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя.

4.4.6. Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый.

В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом ДОО № 104 и принимаются на его заседании.

5.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.