

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 104»
Протокол №_1__
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № 104»
_____ Сабинская О.А.
Приказ № 150-ОД
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию
логического мышления и математических способностей детей 4-5 лет.

Кружок «Умники и умницы».

Направленность:

Социально-педагогическая

Для воспитанников ДОО 4-5 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель:

Темноева Людмила Николаевна,
воспитатель

Сыктывкар 2023г.

Оглавление:

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Ожидаемые результаты	5
Содержание программы.....	5
Используемые игровые пособия и материалы.....	6
Календарно – тематическое планирование.....	8
Литература.....	16

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Современные логикоматематические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Актуальность программы.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному -развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Современные логикоматематические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Цель и задачи программы.

Цель

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания,

воображения, мелкую моторику, речь.

- Развивать умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Ожидаемые результаты.

К концу года дети освоят:

- сенсорные эталоны формы, цвета.
- Знаки и символы свойств (наличие и отрицание)
- Предметные схематические модели (лесенка, обруч)
- Представления об отношениях соответствия и порядка.
- Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
- Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей)
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.

Содержание Программы.

Программа ориентирована на работу с детьми **4-5 лет**

Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2023-2024 учебного года.

Формы и методы обучения:

Групповой – занятия проводятся по подгруппам;

Индивидуальный – решение проблем, индивидуальное выполнение заданий.

Наглядные, демонстрационные.

Репродуктивные – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Словесные – даются объяснения, рекомендации, указания.

Групповые занятия (до 10-и человек), включающие в себя:

Количество часов: в неделю — 1ч.; в год — 31ч.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут.

Структура занятий:

Вводная часть 3-5мин.

Основная 15-20мин.

Заключительная 2-3мин.

Форма подведения итогов:

Оценка успешности проведённой развивающей работы определяется:

- степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

Формами подведения итогов являются: *открытое занятие; *рефлексия; *игры; *участие в мероприятиях различного уровня; *анкетирование родителей;

Разделы рабочей программы:

«Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и

неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание,

память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами».

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

Цель: развивать представление о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий- низкий, большой- маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».

Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху-внизу, слева-справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас-потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

«Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).

Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом кыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
- знаки-символы.
- обручи.

Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Темы занятия	Цель	Используемые игры, пособия
Октябрь	№1 «Игры с палочками Кюизенера»	-знакомство с палочками Кюизенера -закреплять понятия «один», «много» - Учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению	1.Игра «Змейка» (стр.6 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: рисуем картину «Красная шапочка и волк» (стр.1 альбом «дом с колокольчиком»)
	№2 «Играем с блоками Дьенеша»	- знакомство с блоками Дьенеша - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, - сравнение блоков по одному признаку	1.Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 1, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников) 2.Сочиняем небылицы (стр.1, 2,4,5 альбом «Лепим нелепицы)
	№3 «Волшебные фигуры»	-учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, - действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№4 «Сравниваем по цвету и длине»	-классификация предметов по цвету и длине -работать по алгоритму -сравнивать предметы по длине - соотносим палочки по цвету, длине, расположению	1.Игра «Разноцветные вагончики» (стр.7 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Серый волк» (стр.3

			альбом «дом с колокольчиком»)
Ноябрь	№1 «Форма, размер и цвет»	-знакомство со знаками символами - научить группировать блоки по двум, трем свойствам (форме, размеру, цвету)	1.Занятие «Знакомство со знаками-символами» (демонстрационный материал с.1-4, перечеркнутые знаки) 2.Игра «Кондитерская фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр с блоками и палочками)
	№2 «Число 1 и 2»	-закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. - познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. - соотносим палочки по цвету, длине, расположению	1. «Число 1 и 2» (стр.10 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Дюймовочка» (стр.4 альбом «дом с колокольчиком»)
	№3 «Форма, величина, цвет»	-научить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью. - научить ориентироваться на знаки символы свойств и группировать по несовместимым свойствам	1.Упражнение «Расскажи о своем блоке» (демонстрационный материал) 2.Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№ 4 «Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать по высоте- выше, ниже, одинаковые по высоте -Закрепить цвета - учить ориентироваться в пространстве- слева, справа	1.Задание «Забор» (стр.8 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание из палочек «Домик с забором» (стр.3, альбом «На золотом крыльце...»)
Декабрь	№1 «Решение	-учить читать	Игра «Вырастим дерево»

	логических задач»	«схемы», следовать правилу	(стр.93, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№2 «Число 3»	-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой -учить называть по порядку числительные от 1 до 3 -упражнять в ориентировке в пространстве -учить составлять треугольники из палочек разной длины	1. «Число 3» (стр.11 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Игра «Треугольники» (стр.12 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и палочек разной длины. занятия с палочками Кюизенера)
	№3 «Цветные числа»	-закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счета и измерения.	1.Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубых полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 3-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Самостоятельная деятельность: картина «Черепаша Тортилла» (стр.9 альбом «дом с колокольчиком»)
	№4 «Фигуры и свойства»	- анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, - сравнение блоков по двум признакам	Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 2, Носова «Логико математическое развитие дошкольников)
Январь	№1 «Число 4»	-познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой -учить считать в пределах четырех - закреплять умение различать	1. «Число 4» (стр.17 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание из палочек

		количественный счет от порядкового.	силуэта кита (стр.7, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№ 2 -учить анализировать, сравнивать 1.Игра «Дорожки» «Играем с блоками»	- учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, - действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников) 2.Самостоятельная деятельность: придумываем и составляем украшения для новогодней елки. (из блоков и палочек)
	№3 «Волшебные блоки»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, - действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	1.Игра «Домино» (стр.80, вариант 1, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников) 2.Самостоятельная деятельность: Сочиняем небылицы (стр.10,11 альбом «Лепим нелепицы)
	№4 «Количество и счет»	-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины - сравнивать предметы по высоте -упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета	1.«Строительство домов» (стр.13 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2. Самостоятельная деятельность: «дорисовать картинку по сюжету сказки «Три медведя» (стр.5, альбом «Дом с колокольчиком»)
Февраль	№1 «Решение логических задач»	-учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары блоков -учить ориентироваться на знаки-символы блоков -закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма	1. «Дружные блоки» (демонстрационный материал, стр.6) 2. «найди две ошибки» (демонстрационный материал, стр.7)

		цвет), используя таблицу	
	№2 «Считаем, измеряем»	-закрепить представление о числе 1,2, 3, 4 на основе счета и измерения.	1.Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 4-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Выкладываем из палочек силуэта мышки (стр.8, 1блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№3 «Игры с блоками»	-учить ориентироваться на знаки- символы свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.	Игра «Засели домик» (стр.86, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	№4 «Зима»	-развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству - ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Зима» (стр. 1 альбом «страна блоков и палочек»)
Март	№1 «Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки - ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко	«Дачный поселок» (стр.18 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)
	№2 «Число 5»	- познакомить с	1.Упражнения: -считаем

		числом 5 на основе счета и измерения. - закрепить представление о числе 1,2, 3,4 на основе счета и измерения. - учить соотносить палочки по цвету, размеру расположению	квадратики в розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 5-ти полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной, желтой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2. Выкладывание сюжетной картинки «Птичий двор» (стр.15,16, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№3 «Игры с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, - действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков	1. Игра «Домино» (стр.80, вариант 2, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников») 2. Сочиняем небылицу «Мы вдвоем катали ком...» (стр.7, альбом «Лепим нелепицы»)
	№4 «Сравниваем, считаем»	-закреплять знание чисел в пределах 5 - учить сравнивать предметы по длине - учить ориентироваться в пространстве -учить преобразовывать конструкцию предмета.	1. «Скворечник» (стр.23 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») 2. Самостоятельная деятельность: выкладывание сюжетной картины «аквариум силуэты» (стр.17,18, альбом «На золотом крыльце...»)
Апрель	№ 1 «Волшебные блоки»	- научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по Несовместимым свойствам	Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	№2 «Решение	-развить умение	1. Игра «Кондитерская

	логических задач»	группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету) -учить ориентироваться на два-три свойства знака-символа блоков.	фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр) 2.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт крокодила (стр.6, альбом «Лепим нелепицы»)
	№3 «Количество и счет»	-упражнять детей в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине) -моделировать предмет по словесной инструкции -учить ориентироваться в пространстве	1. «Кукла Маша» (стр.26, Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание силуэта «Улитка на солнышке» (стр.11, альбом «На золотом крыльце»)
	№4 «Весна наступила»	-учить выкладывать картины из палочек, блоков - тренировка мелкой моторики руки -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики - учить сравнивать и уравнивать по количеству - ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Весна» (стр. 2, альбом «страна блоков и палочек»)
Май	№1 «Считаем»	- развивать смекалку и сообразительность - учить детей составлять фигуры из палочек -сравнивать и уравнивать по количеству полоски палочки	1.«Шагаем по числовой лесенке» (стр.13, 14 альбом «На золотом крыльце...») 2.Дорисуй картинку к сказке «Три медведя» (стр.10, альбом «Дом с колокольчиком»)
	№2 «Волшебные блоки»	- развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаки символы -учить анализировать,	1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты козы и стрекозы (стр.9, альбом «Лепим нелепицы»)

		сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами - действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	2.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№3 «Решение логических задач»	-освоение способа декодирования знаков символов -учить ориентироваться на три свойства знака символа блоков. - учить собирать блоки в группу - развитие логики, мышления	1.Игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (демонстрационный материал, картотека игр) 2. Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты лягушки и петуха (стр.8, альбом «Лепим нелепицы»)
		Диагностика	

Литература:

1. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»
- 2.Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»
3. под редакцией М.А. Васильевой «Комплексные занятия. Средняя группа»
4. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2»,
- «Лепим нелепицы».Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».