

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 07 » сентября 2018 г.



Утверждаю
Директор МАДОУ «Детский сад №104»
Сабинская О.А.
приказ № 132-ОД
« 10 » сентября 2018 г

Учебный план
МАДОУ «Детский сад №104» г.Сыктывкара
на 2018-2019 учебный год

Сыктывкар

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад №104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, реализующего Основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программ, разработанных педагогами МАДОУ №104. Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный план является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104» г. Сыктывкара. Учебный план реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ.

В структуре Учебного плана выделяется обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением и другими участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. В Учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть должна обеспечивать результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 2.10. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2013 г. №1155 - вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера во всех группах проводятся физкультурные минутки.

В Учебный план включены пять направлений развития (образовательные области), обеспечивающие социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. При составлении Учебного плана МАДОУ «Детский сад №104» г. Сыктывкара соблюдалось минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы дополнительных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. В начале ноября и в начале января для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Содержание инвариантной части в основных направлениях развития:

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Региональная составляющая выражена через обогащение сознания новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации: искусств, наук, традиций, обычаев, техническом прогрессе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Региональный компонент включает в себя чтение литературных произведений авторов Республик и Коми, коми – сказок, произведений разных народов, заучивание стихотворений народных авторов, рассматривание и обсуждение потешек, скороговорок, пословиц, поговорок родного слова.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения коми – композиторов, народные танцы; нацелен на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Своеобразной формой показа достижений детей в различных видах движений кроме диагностики является физкультурные праздники и развлечения. Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателями в группе (в том числе занятия физической культурой); по разделу «Музыкальная деятельность» проводится музыкальным руководителем в группе. Деятельность, требующая сосредоточенности и внимания детей, организуется по подгруппам.

В младших, средних, старших и подготовительных группах непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в физкультурном зале 2 раза в неделю и 1 раз в неделю на улице инструктором по физкультуре.

В старших и подготовительных группах: непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность. Рисование» проводится- 1 раз в неделю воспитателями в группе и 1 раз в неделю руководителем по изобразительности в изостудии. Планируются занятия по художественно – эстетическому направлению по программе Т.С.Комаровой «Красота. Радость. Творчество».

В старших и подготовительных группах: Вариативная часть. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкально-ритмическая деятельность. Хореография» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю хореографом.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, самообслуживание, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности) реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, в совместной деятельности педагогов и воспитанников и в самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Структура образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104»

Учебный день делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов включает в себя: свободную самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с ребенком; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов представляет собой: игровую, непосредственно образовательную деятельность в группах и залах ДОУ.

Вечерний образовательный блок – продолжительностью с 15.30 до 19.00 часов включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; индивидуальную работу с ребенком; совместную деятельность взрослого и детей; непосредственно образовательную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Учебный план для первой группы раннего возраста (1,5 – 2 года), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

Виды игр-занятий	Количество и время НОД	
	в неделю	за уч.год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/24	108
Развитие движений	2/20	72
Игры со строительным материалом	1/10	36
Игры с дидактическим материалом	2/16	70
Музыка	2/20	72
ВСЕГО	10/90	325

**Учебный план для второй группы раннего возраста(2 – 3 года), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

	Образовательные области	Виды НОД	Количество и время НОД	
			в неделю	за уч.год
1	Обязательная часть			
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5/10	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/10	36
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/10	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	36
		Лепка	1/10	36
		Конструктивно-модельная деятельность	1/10	36
		Музыкальная деятельность	2/20	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	2/20	72
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5/10	18
	ВСЕГО		10/100	360

**Учебный план для младшей группы (3-4 года), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

	Образовательные области	Виды НОД	Количество и время НОД	
			в неделю	за уч.год
1	Обязательная часть			
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (предметное и социальное окружение, мир природы)	0,5/15	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/15	36
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/15	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	36
		Лепка	0,5/7	18
		Аппликация	0,5/8	18
		Музыкальная деятельность	2/30	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/45	108
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5/15	18
	ВСЕГО		10/150	360

**Учебный план для средней группы (4-5лет), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

	Образовательные области	Виды НОД	Количество и время НОД	
			в неделю	за уч.год
1.	Обязательная часть			
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (предметное и социальное окружение, мир природы)	0,5/20	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/20	36
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/20	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	36
		Лепка	0,5/10	18
		Аппликация, конструктивная деятельность	0,5/10	18
		Музыкальная деятельность	2/40	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/60	108
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5/20	18
	ВСЕГО		10/200	360

**Учебный план для старшей группы (5-6 лет), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Формирование основ безопасности - Самообслуживание, трудовое воспитание - Социализация, развитие общения, ребенок в семье и обществе	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (предметное и социальное окружение, мир природы)	0,5/13	18
		Формирование элементарных математических представлений	1/25	36
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/12	18
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	2/50	72
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25	36
		Лепка	0,5/13	18
		Аппликация	0,5/12	18
		Конструктивно-модельная деятельность	1/25	36
		Музыкальная деятельность	2/50	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/75	108
Итого			12/300	432
2.	часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25	36
2.2	Художественно-эстетическое развитие	Хореография	1/25	36
Итого			2/50	72
ВСЕГО			14/350	504

**Учебный план для подготовительной к школе группы (6-7 лет), реализующей
Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1	обязательная часть		Количество и время НОД	
	Образовательные области	Виды НОД	в неделю	за уч.год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	- Формирование основ безопасности	0,5/15	18
		- Самообслуживание, трудовое воспитание - Социализация, развитие общения, ребенок в семье и обществе	Совместная деятельность, режимные моменты	
1.2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (предметное и социальное окружение, мир природы)	1/30	36
		Формирование элементарных математических представлений	1/30	36
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/15	18
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1/30	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30	36
		Лепка	0,5/15	18
		Аппликация	0,5/15	18
		Конструктивно-модельная деятельность	1/30	36
		Музыкальная деятельность	2/60	72
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/90	108
Итого			12/360	432
2.	часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30	36
2.2	Художественно-эстетическое развитие	Хореография	2/50	72
Итого			3/90	108
ВСЕГО			15/450	540