

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.09. 2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ
«Детский сад №104»
Сабинская О.А.
от « 23 » сен. 2024 г.
приказ № 109-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

Кружок «Умники».

Направленность: социально-
педагогическая

Для воспитанников ДОО 5 - 7 лет

Срок обучения: 2 года

Составитель:

Румянцева

Елена Васильевна,

воспитатель

Сыктывкар

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Ожидаемые результаты	6
Содержание программы	7
Календарно – тематическое планирование (5-6 лет).....	9
Календарно – тематическое планирование (6-7 лет).....	12
Список использованной литературы	15

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Умники» разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Лицензии на право ведения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №104»; Устава МАДОУ «Детский сад № 104».

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (9,10, 13), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж.

Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.(13)

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ–мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез– мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение –мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение–мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация –распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

2. Цель и задачи Программы

Цель: разностороннее развитие воспитанников, развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д

Задачи:

Обучающие:

- формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью - развитие речи и словарного запаса
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к познанию
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Решить поставленные задачи можно, руководствуясь принципами: 1.Принципом игры, который является одним из ведущих. Занятия игрового характера или имитационная деятельность через включение в игру, игровые приемы-ведущие методы и формы организации педагогического процесса, способствующие облегчению перехода от игры к учебным задачам. Дидактические и сюжетные игры помогают в формировании мотивации познавательной деятельности.

2. Принципом единства развивающей и диагностирующей функций игр, позволяющим проанализировать характер овладения материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом с помощью диагностических заданий, которые представлены детям в игровой форме и включены в планы занятий. Эти же игры, упражнения и тренинги могут быть использованы и для развития различных познавательных психических процессов; 3.Принципом системности: освоение детьми программы осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи с другими

направлениями деятельности Школ раннего развития, такими как художественное и речевое развитие.

4. Принцип добровольности и заинтересованности;

5. Принцип развивающего обучения ;

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: - системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой; - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Ожидаемые результаты:

-инициативность в познавательной деятельности. Ребенок умеет самостоятельно находить решение возникающей проблемы;

-допустимость нескольких разных ответов на один вопрос, доброжелательность к другой точке зрения. Почти на каждый вопрос ребенок может ответить с разных точек зрения;

-аргументация своего мнения. Ребенок умеет внятно сказать в словах, не только ЧТО он думает, но и ПОЧЕМУ он так думает. Развитие этого умения достигается диалоговой формой занятий, обсуждением версий детей.

-искренность, отсутствие боязни обнаружить свою индивидуальность;

-умение слушать, извлекать пользу из опыта других, работать вместе. Ребята готовы к сотрудничеству;

-эмоциональное благополучие ребенка в группе;

-ребенок имеет чувство собственного достоинства и самоуважения;

Форма подведения итогов:

Оценка успешности проведённой развивающей работы определяется:

— степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

Формами подведения итогов являются: *открытое занятие; *рефлексия; *игры; *участие в мероприятиях различного уровня; *анкетирование родителей;

4. Содержание Программы

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении двух лет.

Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

Количество часов: в неделю — 2ч.; в год — 72ч.

Форма работы: Групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины...

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физ минутка. Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Режим занятий– 2 занятия в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма - **по 2ч в каждой из групп.**

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); — **по 2 ч в каждой из групп.**

3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); - **по 2ч в каждой из групп.**

4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. — **по 10 ч в каждой из групп.**

5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. -**по 10 ч в каждой из групп.**

6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. -**по 10 ч в каждой из групп.**

5. Календарно – тематическое планирование

5.1. с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи	Средства реализации
С е н т я б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. • Развитие наблюдательности, творческого воображения. • Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. • Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. • Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. 	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина) (6), «Коврик» (палочки Кюизенера)(3).</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. (7)</p> <p>Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. (3)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Что объединяет?»</p>
О к т я б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. • Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). • Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. • Развитие комбинаторных способностей. • Развитие речи, памяти, внимания. 	<p>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др. (3,7)</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), (7)</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». (5,12)</p> <p>Игры – головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11)</p>
Н о я б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). • Развитие умения сравнивать. 	<p>«Кубики для всех» (6)</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». (7)</p> <p>Логические задачи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, внимания. 	
Д е к а б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, • Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. • Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. • Развитие речи, мышления 	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). (3,7) «Игры – головоломки», «Что изменилось». (5,12) «Чудесный мешочек» (2), «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения (11): «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>
Я н в а р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения кодировать практические действия числами. • Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ • Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. • Развитие речи, мышления. 	<p>Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». (11,12) Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. (14) Словесно – логические игры и упражнения (11): «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
Ф е в р а л ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. • Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. • Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. • Развитие речи, мышления. 	<p>«Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3) Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. (3,7) Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». (7) Словесно – логические игры и упражнения (11): «Подбери слово по аналогии»</p>
М а р т	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. • Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, 	<p>«Чудесный мешочек»(2), «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», (7) Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем</p>

<p>сравнивать по заданным свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. Развитие слухового внимания, памяти, речи. 	<p>отличаются» (12) Упражнения на листе в клетку. Словесно – логические игры и упражнения (11): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
<p>А п р е л ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово. 	<p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. (3) Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера. (2) Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» (3,7) Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». (11,12)</p>
<p>М а й</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». (7) Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» (2,5) «Горопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» (2) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>

5. 2. с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Задачи	Средства реализации
С е н т я б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и наблюдательности. • Формирование представления о символическом изображении вещей. • Формирование умения рассуждать. 	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.); «Мальчики» (2) «Зверюшки на дорожках» (14), «Муравьи» (2), «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. (11)</p>
О к т я б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей. • Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. • Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. • Формирование умения находить основание для сравнения. 	<p>Игры – головоломки: «Кубики для всех». (6) «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Горопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» (2) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Н о я б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. • Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. • Формирование представления о символическом изображении вещей. • Развитие речи, мышления 	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера. (2) Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. (14) Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
Д е к а б р ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения упорядочивать предметы по 	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» — альбом с заданиями;</p>

<p>выбранным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственных представлений. • Развитие умения действовать согласно алгоритму. • Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	<p>Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» (2) и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры» (7). Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
<p>Я н в а р ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. • Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. • Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. • Формировать умение описывать определённое понятие. 	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» (2) – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера (2) Словесно – логические игры и упражнения (11): «Представь, что это?».</p>
<p>Ф е в р а л ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». • Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. • Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. • Формирование умения устанавливать логические связи. 	<p>Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку». (3,7) «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки».</p>

М а р т	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). • Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. • Развитие умения сравнивать. 	<p>«Чудо – мешочек» (2); словесно – логические игры: «Что будет, если...» (11)</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). (7)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
А п р е л ь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. • Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. • Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. • Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?» (2); «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> <p>«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»</p>
М а й	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. • Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. • Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия).</p> <p>«Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»</p>

Список использованной литературы.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.